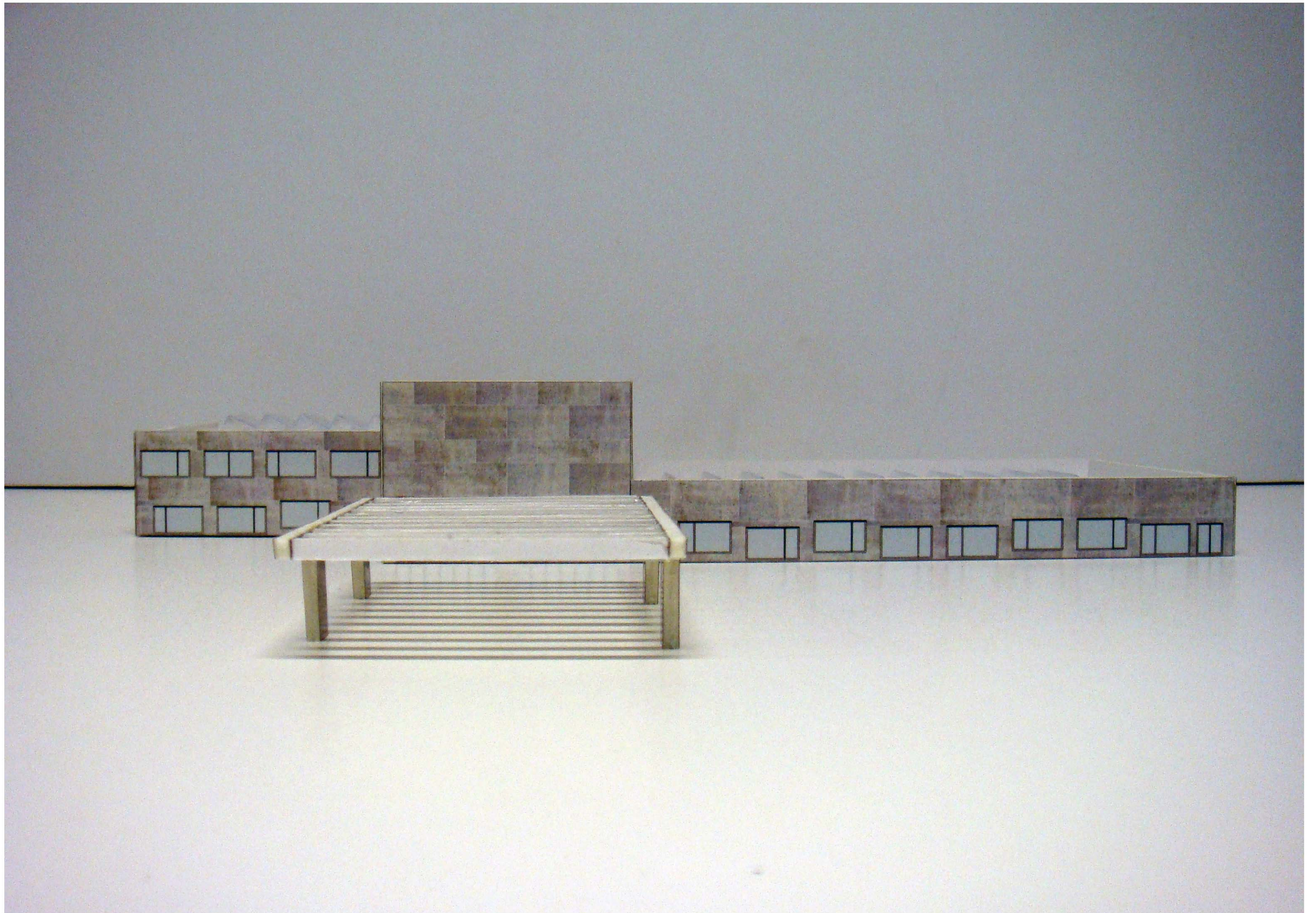


OPEN OPROEP 1625 | DE VOLLEDIGE STUDIEOPDRACHT
VOOR HET BOUWEN VAN EEN SCHOOLGEBOUW VOOR
BASISSCHOOL 'DE DRIEHOEK' TE BOCHOLT | 02 02 2009.

00 INHOUD

01	INTRO		5
02	PROBLEEMSTELLING	STEDENBOUW PROGRAMMA	7
03	STEDENBOUWKUNDIGE INPLANTING	VERKEER SCHAAL LEESBAARHEID BUFFER ORIENTATIE UITBREIDING	15
04	SCHETSONTWERP GEBOUW	GEBOUWCONCEPT PLATTEGRONDEN / DOORSNEDEN ARCHITECTUUR EN MATERIAALGEBRUIK NOTA DUURZAAMHEID NOTA STABILITEIT NOTA TECHNIEKEN	21
05	OPPERVLAKTEN EN BOUWKOSTEN	OPPERVLAKTETABELLEN KOSTENRAMING	45
06	OFFERTEBUNDEL (IN AFZONDERLIJKE BIJLAGE)	INSCHRIJVINGSFORMULIER TEAMLEDEN PLAN VAN AANPAKPROCES- EN BUDGETBEHEERSING	



01 INTRO

Hierbij treft u onze conceptvisie en het schetsontwerp aan voor de nieuwbouw van de basisschool 'De Driehoek' te Bocholt. Een diepgaande analyse van het dossier en een aantal plaatsbezoeken hebben ons overtuigd van de potentie maar ook de problematiek van het project in relatie tot de site en in relatie tot het programma.

In het tweede hoofdstuk 'Probleemstelling' gaan we dieper in op deze problematiek en proberen we deze te relateren aan de ambities en potenties van het schoolproject. Naar onze mening zijn de belangrijkste uitdagingen binnen de projectdefinitie tweeledig.

Enerzijds is er de problematiek van de stedenbouwkundige inplanting. Niet alleen hebben wij ons vragen gesteld bij de ruimtelijke inplanting en het functioneren van het schoolprogramma op de site. Wij denken dat een heldere stedenbouwkundige visie op lange termijn noodzakelijk is om te komen tot een duurzame inplanting en ontsluiting van de school, waarbij ook de toekomstige ontwikkeling van het binnengebied gekaderd kan worden.

Anderzijds is er het vraagstuk rond het programma. Daarbij speelt niet alleen het tekort op de eigen bijdrage van de school een rol. Ook blijkt dat het opgegeven programma te groot is volgens de Agion normen indien een 'normaal' aandeel circulatieruimte wordt toegevoegd. De gevraagde compactheid is dus niet een wens, maar eerder een noodzaak en een onderzoek naar optimalisering en mogelijk dubbel gebruik van ruimtes is onvermijdelijk.

Vanuit het ontwerpmatig onderzoek hebben we getracht eerste antwoorden en een attitude te formuleren op deze tweevoudige uitdaging. Graag benadrukken we hier dat tijdens deze zoektocht beslissingen zijn genomen die wat ons betreft deel uitmaken van een open dialoog met de opdrachtgever en een

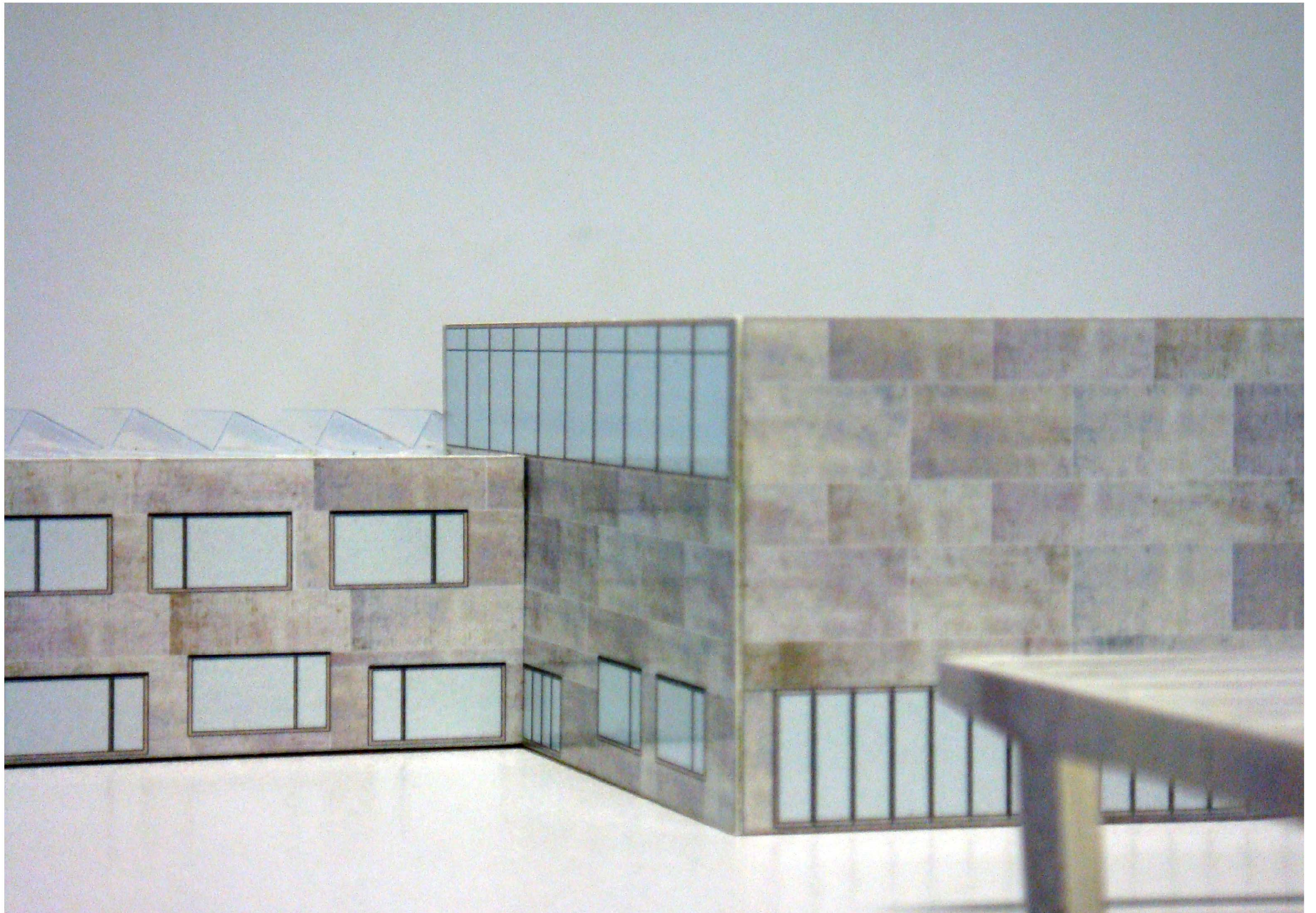
onderzoekende houding in het ontwerpproces. Wij willen hier benadrukken dat wij procesbereidheid en de dialoog met de opdrachtgever en externe partners een zeer belangrijk aspect vinden dat tijdens deze offertefase nog niet tot ontplooiing is gekomen. Er zijn dus aannames gedaan die ons in deze fase een interessant perspectief leken te bieden op de oplossing van de uitdagingen die in de opdrachtstelling besloten liggen.

Graag gaan we in het derde hoofdstuk wat dieper in op de stedenbouwkundige inplanting van het schoolprogramma op de beschikbare site. Aan de hand van zes thema's doen we precieze uitspraken over het concrete functioneren van de school op het schaalniveau van het gebied. Net omdat het thema's betreft die zich bevinden tussen architectuur en stedenbouw leek het ons van belang om deze afzonderlijk te belichten, naast het eigenlijke schetsontwerp voor het gebouw. Ze kunnen opgevat worden als een soort stedenbouwkundig programma van eisen dat moet toelaten om de architectuur op de juiste wijze in zijn context in te schrijven.

In hoofdstuk 4 hebben wij het stedenbouwkundig model uitgewerkt tot op het niveau van een architecturaal schetsontwerp. Dit om jullie een duidelijke en zo concreet mogelijke vooruitblik te kunnen aanbieden op de kwaliteit van het ontwerp en van ons als ontwerpteam. Daarbij willen wij u met nadruk vragen de architecturale uitwerking niet als een blauwdruk te zien voor het uiteindelijke project. Het getoonde materiaal toont eerder een attitude die wij als ontwerper wensen te ontwikkelen ten aanzien van de gebouwen en hun condities dan de finaliteit van een architectuurbeeld.

Verder treft u in het vijfde hoofdstuk alle gegevens aan in verband met de oppervlakte en bouwkosten.

Wij hebben met plezier aan een conceptvisie voor deze schoolsite gewerkt en wensen u hetzelfde bij het lezen ervan!



02 PROBLEEMSTELLING

STEDENBOUW

De basisschool 'De Driehoek' heeft is de grootste basisschool in Bocholt en omgeving. Ze heeft dus een belangrijke gemeenschapsfunctie in het dorpsweefsel van Bocholt en een aantrekkingskracht tot ver daarbuiten. De betekenis die de school heeft voor de lokale gemeenschap wordt weer-spiegeld in de huidige locatie, centraal in het dorp op een steenworp van het centrum.

De nieuwe site, bij Biotechnicum en zijn schoolhoeve is niet minder centraal. De actuele perceptie van deze locatie vanuit het dorp is echter totaal anders. In zijn huidige context gaat het eigenlijk over een achteruit gelegen positie in een binnengebied met zeer gefragmenteerde randen, achter een andere school en met slechts beperkte mogelijkheden voor de ontsluiting.

Een cruciale vraag die gesteld moet worden bij de start van het project is dus: hoe geven we de basisschool op deze locatie zo vorm dat ze zich kan inschrijven in de serie van betekenisvolle gebouwen (kerk, gemeentehuis, bibliotheek, biotechnicum, brouwerij etc) in het centrum van Bocholt. Dit is overigens niet een statische of symbolische kwaliteit die zich vanaf de realisatie toont, maar heeft te maken met het voorzien van een duurzaam kader voor de ontwikkeling van de schoolsite in relatie tot de context.

Daarbij is het niet de centraliteit die problematisch is, maar wel een heldere aansluiting op het bestaande centrum en een duurzame en betekenisvolle ontsluiting van de site. In zijn huidige verschijningsvorm is het gebied een onaf-gewerkt bouwblok, met rafelige randen, een grootschalig open binnengebied en een front aan de Kaulillerweg waaraan het Biotechnicum en de Schoolhoeve gelegen zijn. Door de druk van de woonfunctie op het buitengebied van Bocholt is het niet denkbeeldig dat de nu nog vrij licht bebouwde rand van het binnengebied op termijn verder ontwikkeld wordt. In dat geval wordt de site een onderdeel van het binnengebied, met een introvert karakter, waarbij er een grote afhankelijkheid is van de beperkte ontsluitingsmogelijkheden langsheen het Biotechnicum en de achterzijde van het bouwblockje aan de kerk of via de route voor langzaam verkeer aan het einde van de Brogelerweg.

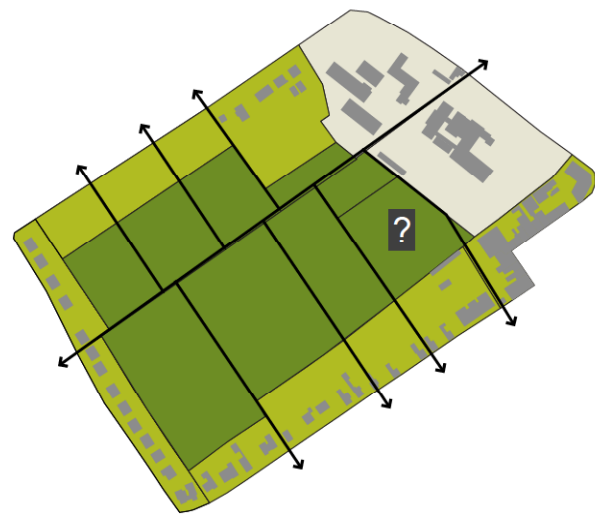
Het van kracht zijnde BPA biedt geen perspectief op een ruimtelijke kader waarbinnen deze problemen tot een oplossing kunnen komen.

Om die reden denken wij dat het noodzakelijk is om het blikveld te verruimen en binnen de juridisch-planologische grenzen een ontwikkelingskader te formuleren voor het bouwblok en zijn binnengebied zodat de nieuwe school zich op een betekenisvolle wijze kan ontwikkelen tot beeldbepalend gebouw.

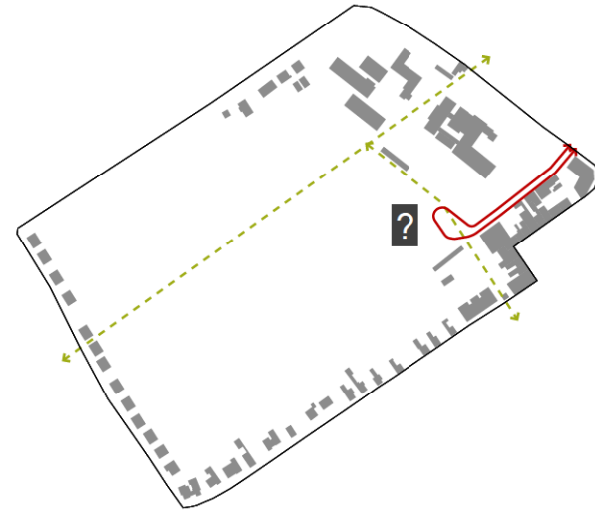
Voor de toekomstige ruimtelijke structuur van het bouwblok hebben wij ons geënt op de bestaande situatie van de centrale route doorheen het gebied met een secundaire structuur van akkers en weiden aan weerszijden. In de toekomst zou deze aanzet zich kunnen ontwikkelen tot een reeks van kamers waarin een bepaald gebruik of functie (in dit geval de basisschool) betekenis geeft aan de ruimte.

De bestaande gebouwen van Biotechnicum en de Schoolhoeve functioneren eigenlijk ook al zo. Het nieuwe schoolgebouw van 'De Driehoek' vult op die manier de volgende kamer in, met een ontsluiting via de verbrede toegangsweg en de doorsteek naar het Kerkplein en de Brogelerweg. Daarnaast krijgt het project op die manier een logische positie in de toekomstige grondstructuur van het binnengebied.

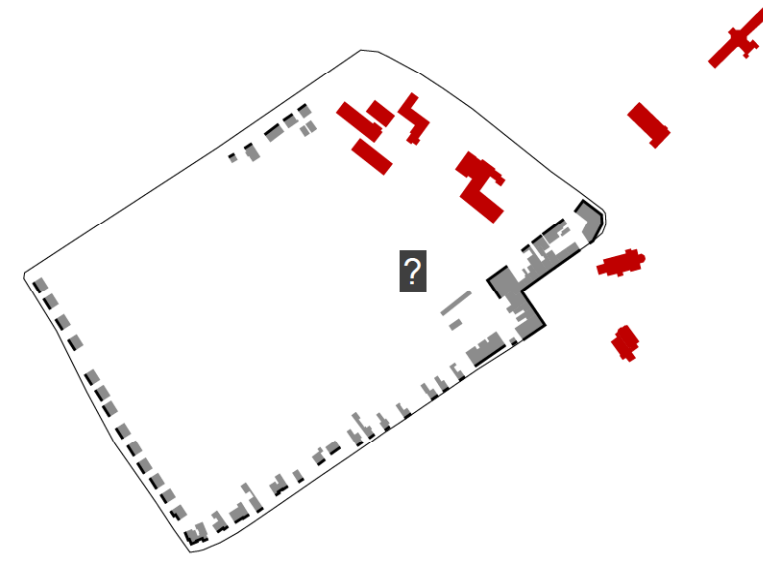
De bestemming van Openbare Nut, zowel op het niveau van het BPA als op niveau van het Gewestplan maakt het mogelijk om het binnengebied te laten evolueren tot een groene parkcampus in het centrum van Bocholt, waarbij in een kamerstructuur een aantal publieke functies en betekenisvolle gebouwen zijn ingeplant. Het project voor de school schrijft dus mee aan deze ontwikkeling en creëert daardoor ook potenties voor verder ontwikkeling.



> ONTWIKKELINGSMODEL



> ONTSLUITINGSSTRUCTUUR



> GEBOUWEN

ONDERZOEK NAAR COMPACTHEID

Het programma voor het schoolproject zoals omschreven in de projectdefinitie wordt gekenmerkt door een dubbel probleemstelling. De eerste uitdaging doet zich voor op budgettair niveau. In de projectdefinitie wordt aangegeven dat de school haar eigen bijdrage liefst beperkt ziet tot 2 miljoen Euro. Daardoor loopt de netto bouwkost exclusief btw terug van 5.236.590 tot 5.085.823 Euro.

Op basis van de richtbudgetten per m² van Agion dd. september 2008 (1.280 Euro / m²) zou dit betekenen dat er daardoor al zo 'n 118 m² minder gebouwd kan worden dan dat wat volgens de Agion normen toegelaten is.

Daarenboven vraagt de projectdefinitie een totaal gebouwd programma van minimaal 2.820 m², exclusief de circulatieruimte, waar het maximum inclusief circulatie volgens de Agion normen 3.089 m² bedraagt. Er blijft dus een saldo van 269 m² of slechts 11% beschikbaar voor alle circulatieruimte.

Beide vaststellingen noodzaken een onderzoek naar een optimale organisatie en configuratie van het programma.

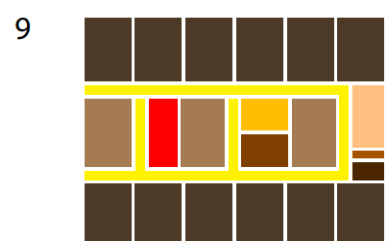
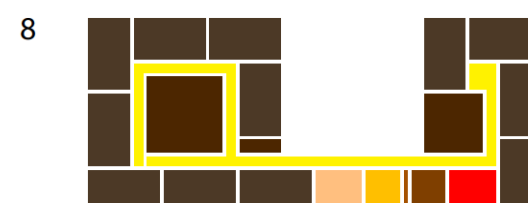
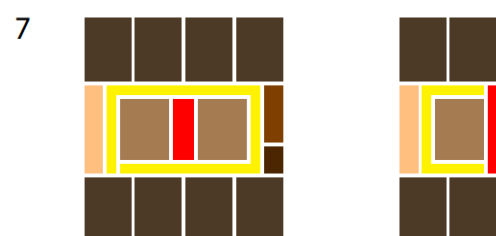
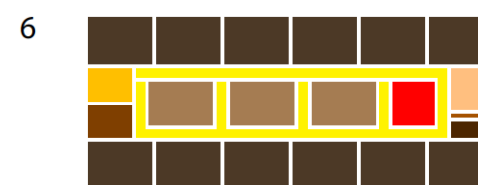
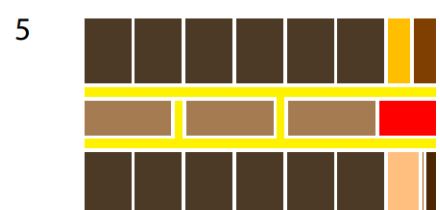
Wij hebben dit onderzoek niet opgezet vanuit het beperken van het totale vloeroppervlak door minder oppervlak toe te kennen aan bepaalde functies, hoewel dit de gemakkelijkste weg is om binnen de vooropgestelde programmatische randvoorwaarden en dus budgetten het gebouw te realiseren.

Ons leek het interessanter om te kijken naar een zo compact mogelijke functionele organisatie die op de koop toe de leesbaarheid van de verschillende onderdelen (kleuterschool, lagere school en publiek deel) helder maakt.





Zo hebben we getracht te identificeren welke programmadelen onderling goed te stapelen zijn om zo een zo compact mogelijk bouwvolume en minimale footprint te maken. Beide hebben niet alleen een gunstig budgettair effect maar vormen ook een belangrijk uitgangspunt om tot een zo duurzaam mogelijk gebouw te komen.

Daarnaast hebben we vooral gelet op mogelijk 'dubbel' en 'breed' gebruik van ruimtes en circulatie. Tijdens het onderzoek zijn een aantal beslissingen genomen met betrekking tot de functionele organisatie die ons interessant leken, maar die geenszins onomkeerbaar zijn.

Zoals we in de inleiding aangeven is daarvoor wat ons betreft een open dialoog met de opdrachtgever noodzakelijk.



-  zorgklas
-  educatieve keuken
-  koffieruimte ouders
-  verticale circulatie
-  horizontale circulatie

-  klaslokaal
-  gemeenschappelijke clusterruimte
-  crealokaal
-  berging educatief materiaal

	vert. circ. [m ²]	ruimte [m ²]	v. circ. / footpr.	footprint [m ²]	gevel [m]	gevel / vloer
1	237	1068	0,18	1305	259	0,20
2	319	1070	0,23	1389	337	0,24
3	163	1067	0,13	1230	160	0,13
4	219	1067	0,17	1286	192	0,15
5	180	1066	0,14	1246	147	0,12
6	200	1047	0,16	1247	154	0,12
7	148	1058	0,12	1206	200	0,17
8	176	1059	0,14	1235	209	0,17
9	147	1099	0,12	1246	142	0,11

PROGRAMMA

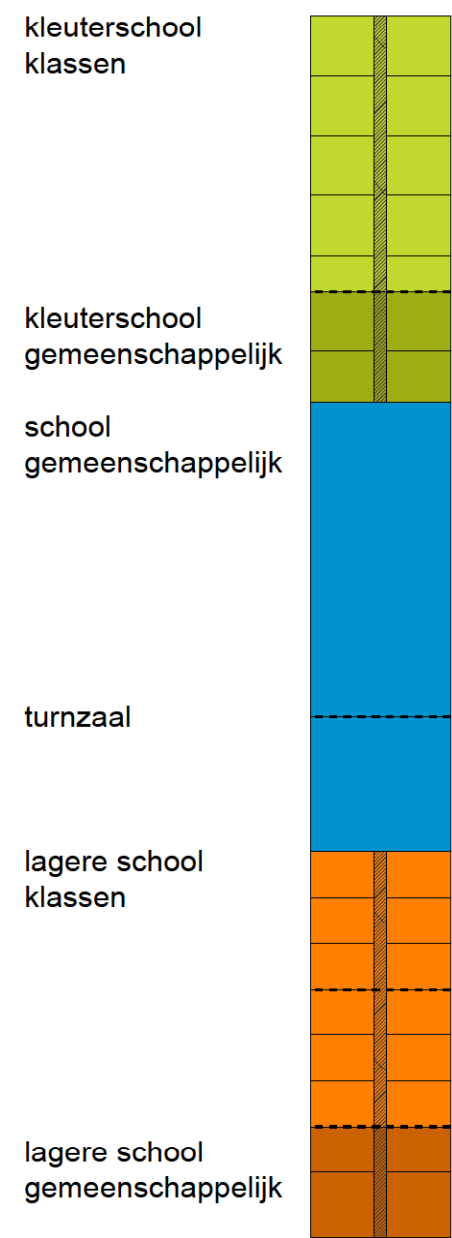
Het diagram met de programmatische organisatie op de pagina hiernaast geeft de verschillende stappen in het onderzoek weer. Als uitgangspunt voor het onderzoek hebben we het programma opgedeeld in de volgende onderdelen:

- Kleuterschool (schooleigen functies)
- Lagere School (schooleigen functies)
- Publiek Deel (semi-publiek en publiek toegankelijke functies)

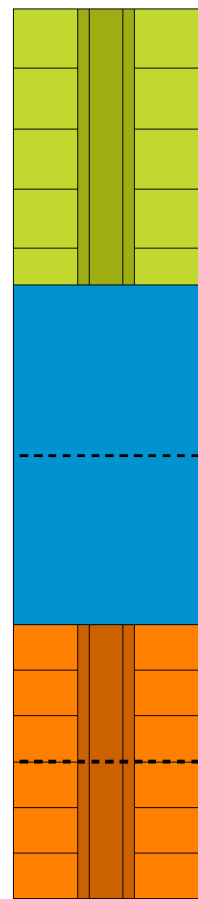
Vanuit een vergelijking van verschillende types schoolgebouwen naar compactheid (footprint en gevel-vloer verhouding) hebben wij in een eerste stap beslist om het programma te identificeren dat zou kunnen dienen om een 'diep' gebouw te maken. Dit zijn programmaonderdelen die niet noodzakelijk aan de gevel moeten liggen ten behoeve van daglicht en/of uitzicht. Vervolgens hebben we deze ruimtes tussen de lokalen gelegd die wel aan de gevel moeten liggen (overwegend klaslokalen), waarbij ze overlappen met de circulatieruimte. Zo wordt de circulatieruimte betrokken bij de interactie tussen de klaslokalen en een aantal gemeenschappelijke ruimtes.

In een volgende stap hebben we bestudeerd welke programmadelen binnen een dergelijke 'diepe' gebouwvorm goed stapelbaar zijn. Daarbij we naast de lagere school, ook de cluster Personeelsruimten en de cluster Lichamelijke Opvoeding deels gestapeld. Voor de lagere school betekent dit een aanzienlijke efficiency-slag in het stapelen van identieke lokalen en het delen van gemeenschappelijke technische voorzieningen. De keuze om de turnzaal te stapelen lijkt misschien minder logisch, maar heeft belangrijke voordelen naar compactheid en structurele logica (grote overspanningen boven in het gebouw). Als publiek toegankelijk en 'breed' te gebruiken onderdeel maakt het daarbij de realisatie van een volwaardig stijgpunt met lift mogelijk.

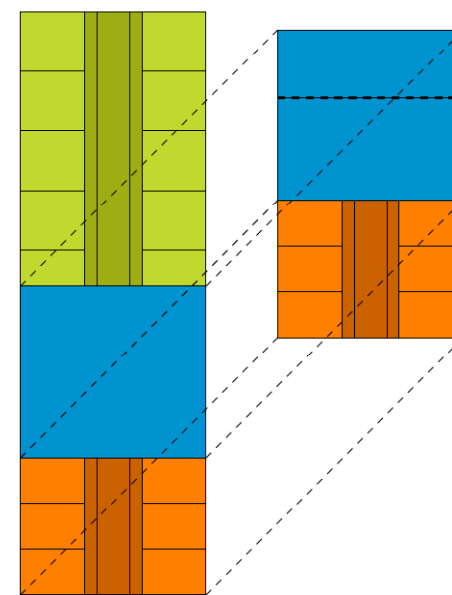
Na de stapeling van het programma hebben wij het Publiek Deel gedraaid en de beide schooleigen onderdelen; de kleuterschool en de lagere school, ten opzichte van elkaar verschoven. Op die manier ontstaat een sculptuur met duidelijk leesbare onderdelen die inspeelt op de belangrijkste aspecten van de stedenbouwkundige inplanting.



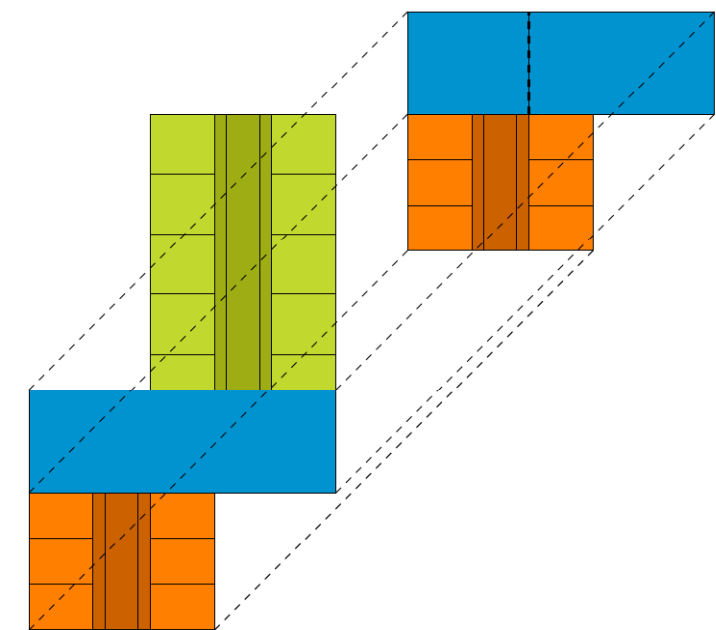
> LEESBARE ONDERDELEN PROGRAMMA



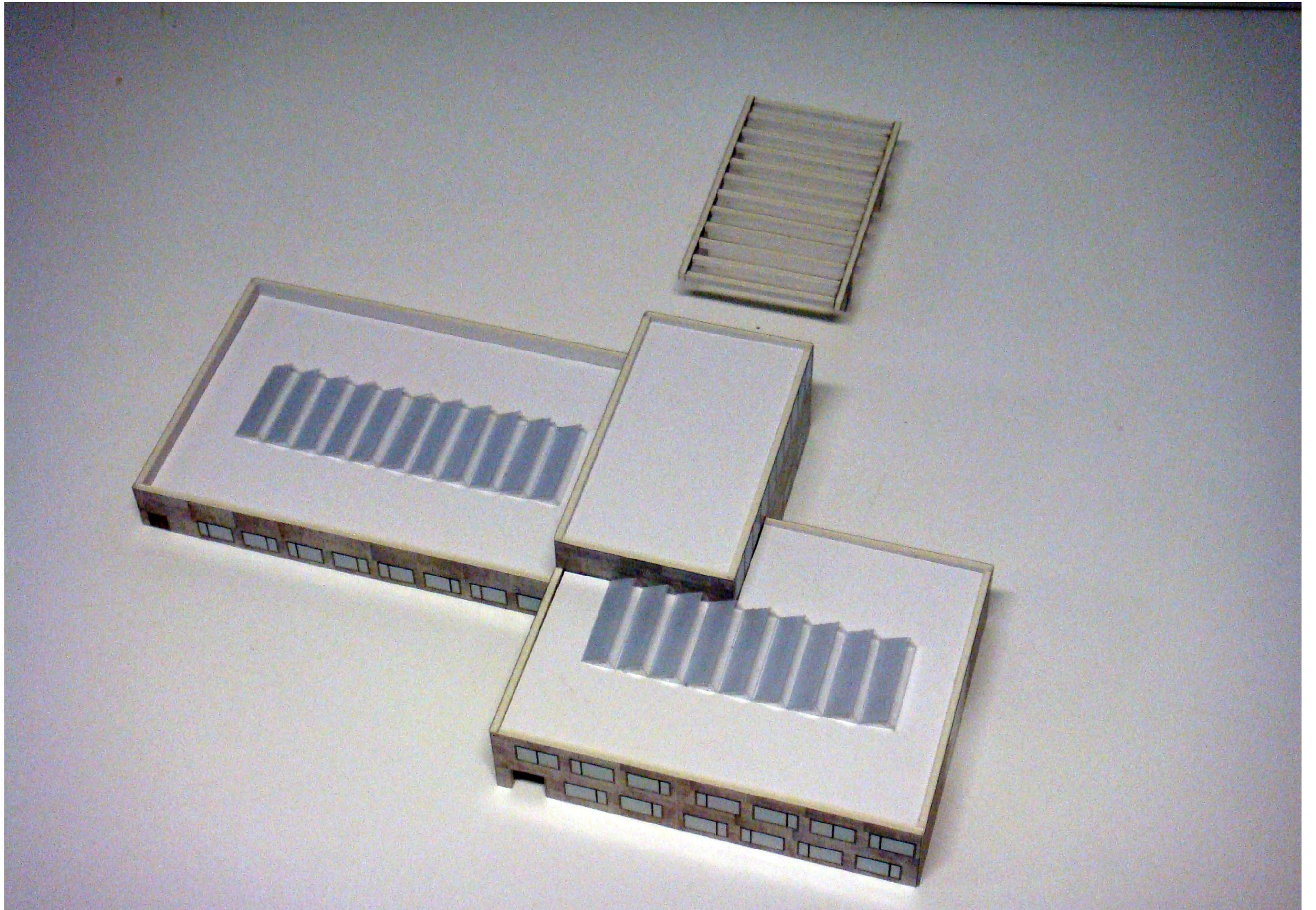
> EEN 'DIEP' GEBOUW



> EEN 'GESTAPELD' GEBOUW



> ROTATIE 90° PUBLIEK DEEL



03 STEDENBOUWKUNDIGE INPLANTING

Vanuit de probleemstelling op het gebied van de stedenbouw en het programma hebben wij een aantal uitgangspunten vastgelegd die bepalend zijn voor het functioneren van het schoolgebouw in zijn context. Het doel van deze uitgangspunten is het benoemen van een ruimtelijk kader waarbinnen het gebouw van de school zich kan ontwikkelen.

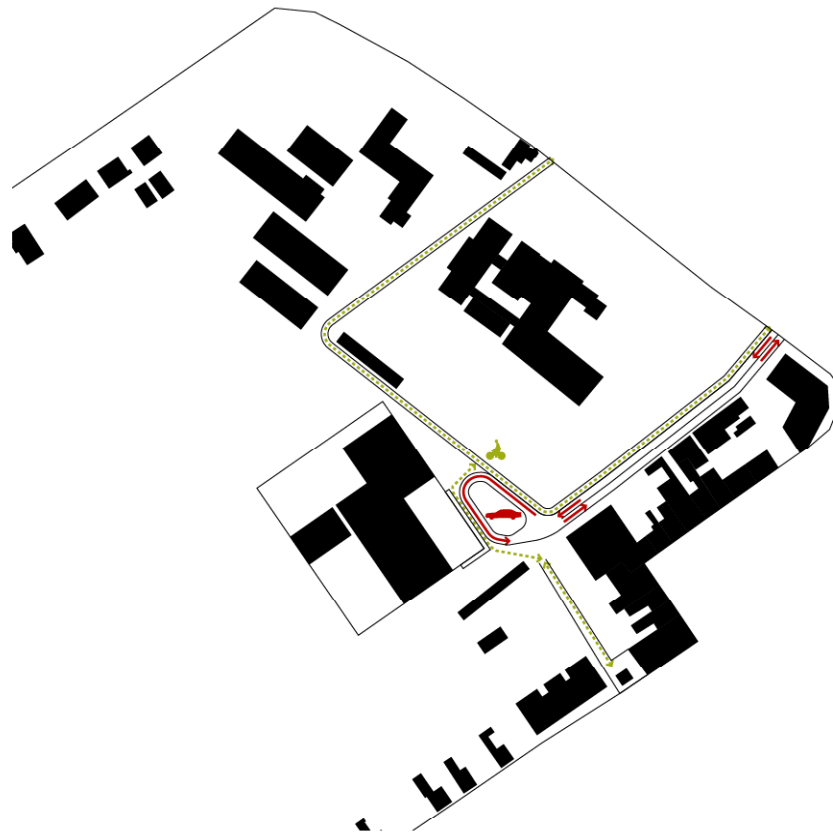
STEDENBOUWKUNDIGE INPLANTING





- 1. kiss & ride
- 2. parking - fietsen
- 3. parking - auto's
- 4. voorplein
- 5. school
- 6. overdekte speelplaats
- 7. speelplaats - kleuters
- 8. speelplaats - lagere school

CONCEPTSCHEMAS STEDENBOUWKUNDIGE INPLANTING

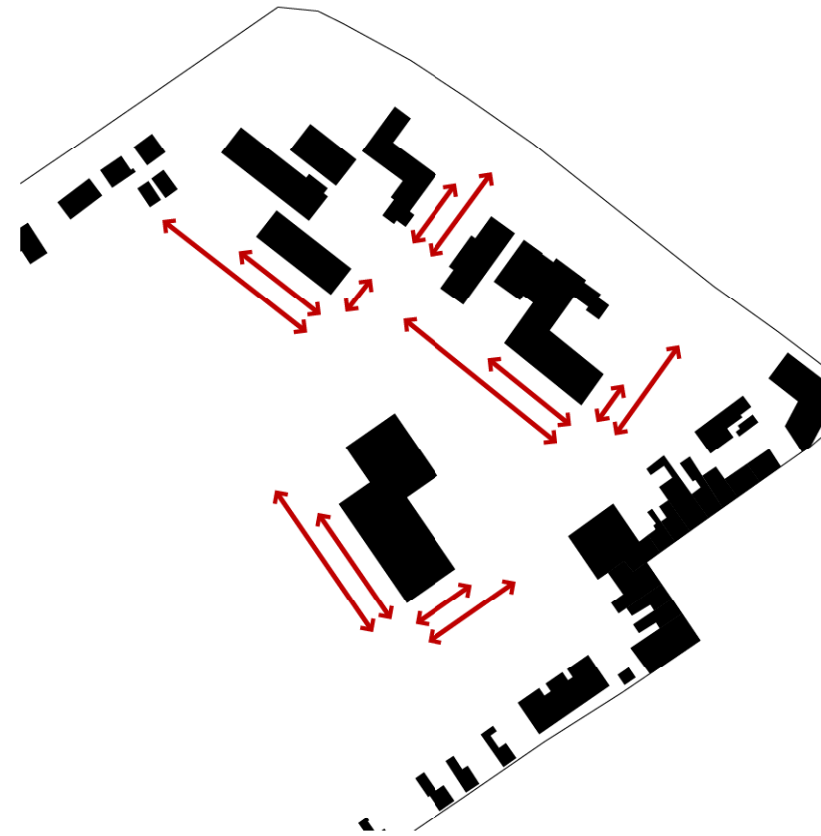


VERKEER

De verkeerskundige ontsluiting wordt in de projectdefinitie terecht genoemd als een zeer belangrijk aandachtspunt. De achterin gelegen positie van de site, met als enige mogelijkheid om het nieuwe gebouw te bereiken de verbrede toegangsweg vanaf de Kaulill-erweg maakt dit problematisch. Wij zien de volledige strook tussen het bouwblok en het Biotechnicum als een toegangsruimte, deels verhard en deels begroeid met de mooie bestaande bomen. Deze toegangsruimte eindigt in het publieke voorplein van de nieuwe school. Hier verzamelen leerlingen, leerkrachten en ouders om het schoolgebouw te betreden.

Tussen de toegangsweg en het voorplein ontstaat een ruime circulatieruimte waar de verschillende verkeersstromen doorlopen. Deze zone is zo opgevat dat de auto's en het langzaam verkeer perfect gescheiden het voorplein van de school kunnen bereiken.

Er is veel aandacht besteed aan conflictvrije inpassing van auto- en fietsverkeer door het aantal kruisende bewegingen zoveel als mogelijk te vermijden. Via de doorsteek voor langzaam verkeer richting de Brogelerweg kunnen ook fietsers die uit deze richting komen het voorplein van de school kruisingsvrij bereiken.

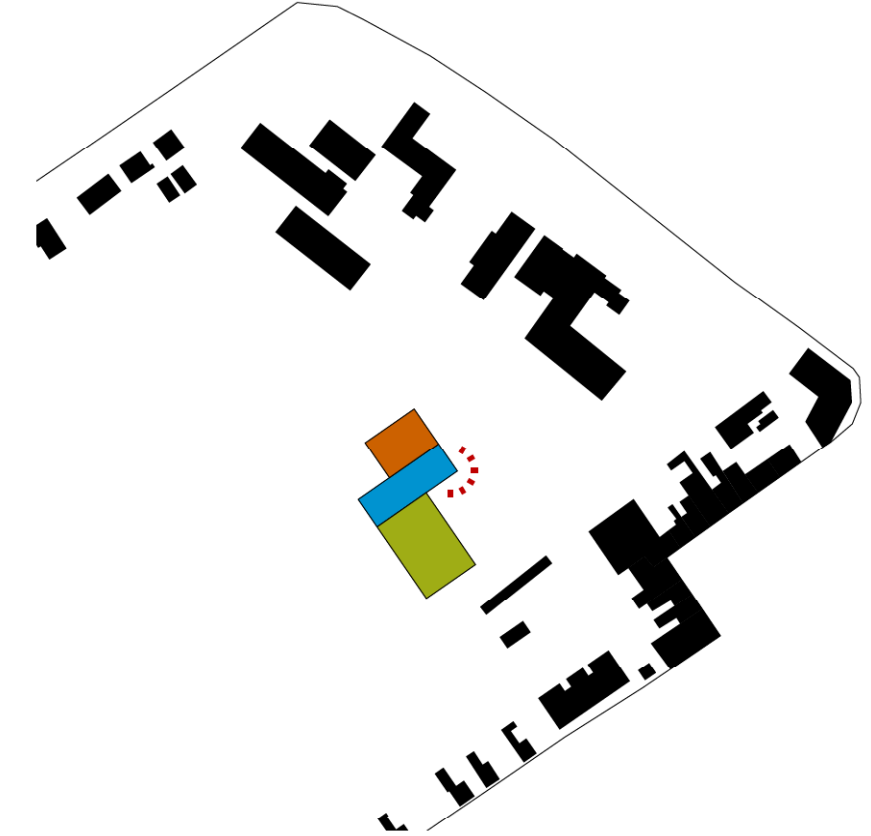


SCHAAL

De organisatie van het programma heeft geleid tot een zeer compact gebouw met een schaal die overeenkomt met de schaal van de reeds aanwezige gebouwen in het binnengebied (Biotechnicum en Schoolhoeve).

Niet toevallig is de schaal van het nieuw gebouwvolume zeer vergelijkbaar op het gebied van korrelgrootte en gevellengte. Omwille van de intentie om het gebouw voor basisschool 'De Driehoek' in te schrijven in een serie betekenisvolle (onderwijs)gebouwen in het binnengebied is een vergelijkbare schaal van groot belang.

Echter niet alleen stedenbouwkundig, maar ook vanuit het perspectief van de leerlingen en gebruikers ontstaat zo een herkenbaar gebouw met een menselijke maat.

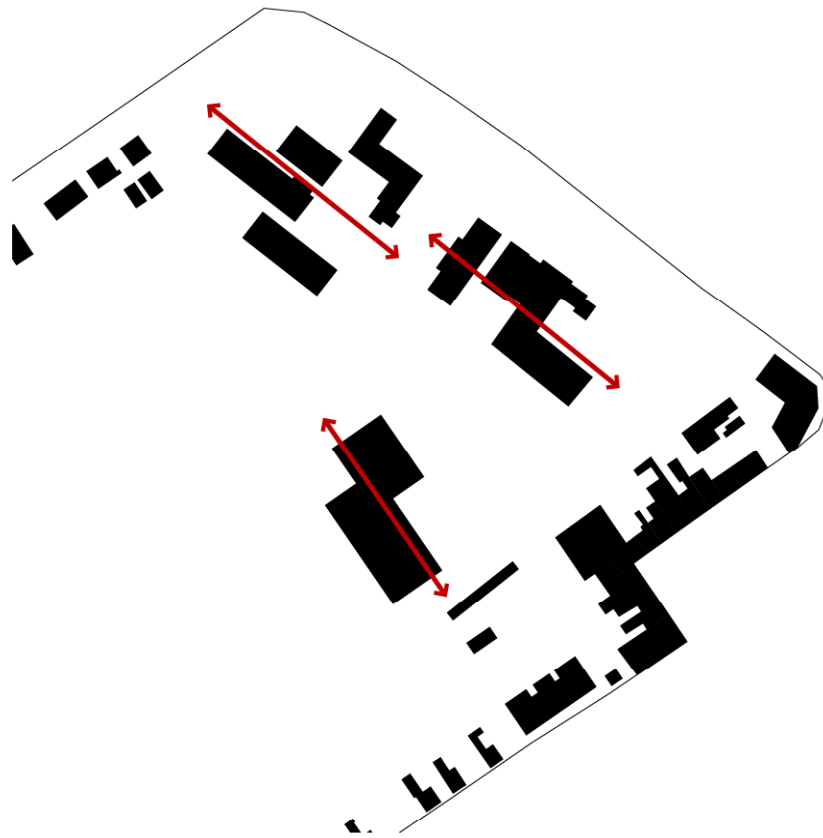


LEESBAARHEID

Vanuit de functionele opbouw is gekozen voor een helder volume met drie leesbare onderdelen.

De kleuterschool, de lagere school en de publieksfuncties zijn elk af te lezen als een onderdeel van één en dezelfde sculptuur.

Hetzelfde thema van leesbaarheid binnen een coherent ensemble van gebouwen typeert ook de ander bestaande gebouwen.



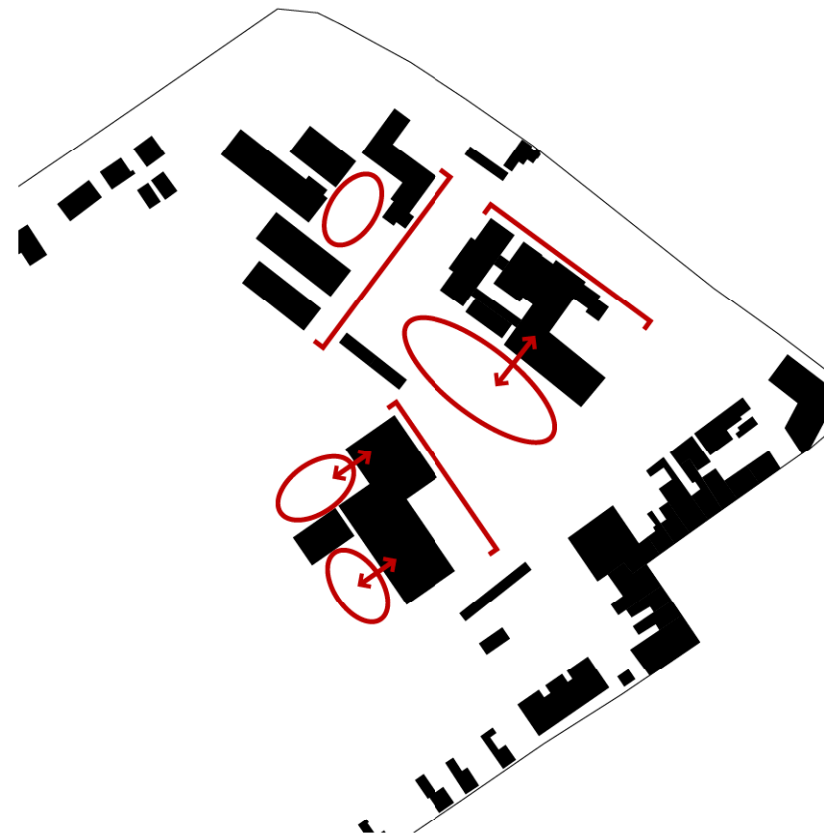
ORIENTATIE

Het nieuwe schoolgebouw zoekt zijn eigen oriëntatie op.

Het wordt daardoor leesbaar als een gebouw dat binnen de stedenbouwkundige structuur zijn eigen logica zoekt en volgt.

Daarbij richt het gebouw zich met zijn langshevels eerder op het Oosten en Westen, zodat voor de gevels waaraan de klaslokalen liggen extreme Noord-Zuid oriëntatie vermeden wordt.

Opnieuw is dit niet alleen stedenbouwkundig, maar ook op het niveau van het gebouw en zijn duurzaamheid een logische stap.

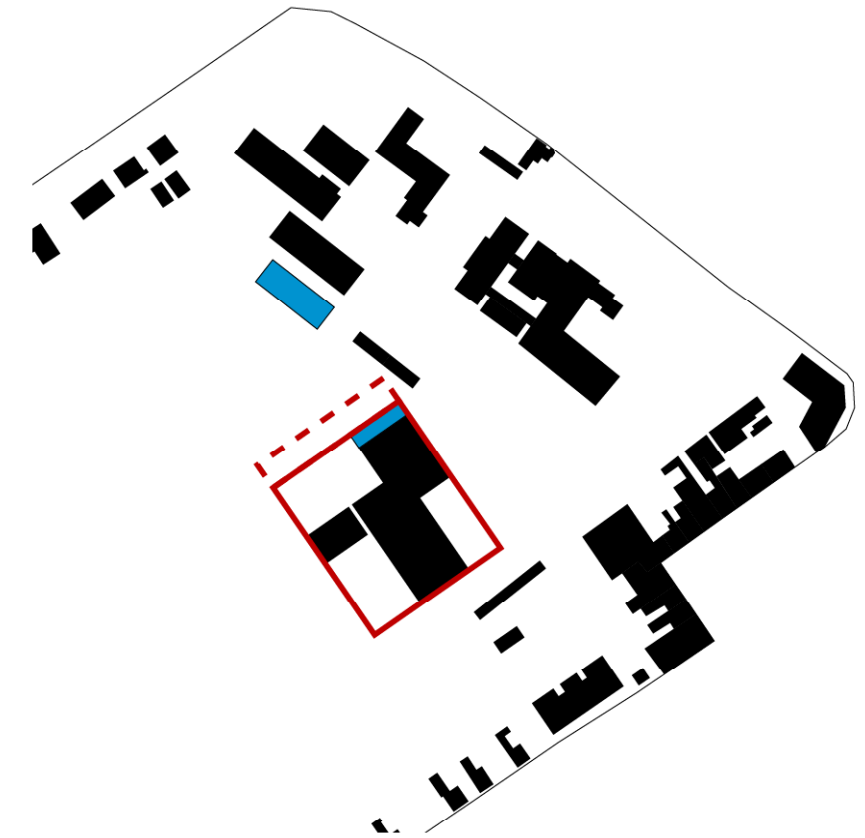


BUFFER

Het schoolgebouw is zo ingeplant dat het met zijn toegang en voorplein naar de toegangsruimte gericht is.

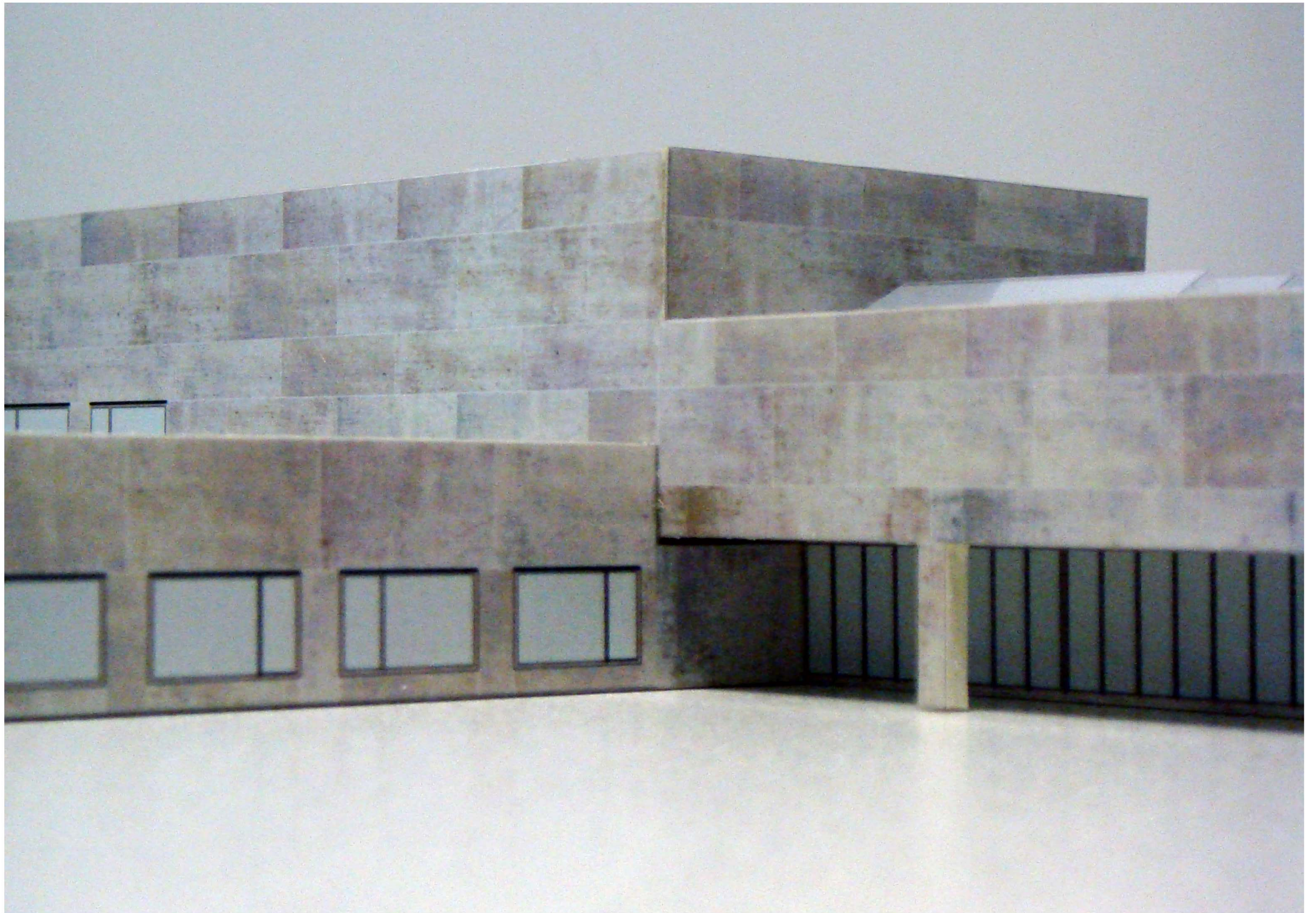
Daardoor ontstaat een duidelijk adres voor de school en kan het gebouw zelf als buffer functioneren voor de achterliggende speelplaatsen.

De speelplaatsen gaan dan over in het open landschap zodat zij maximaal profiteren van het uitzicht. Op geen enkele moment zal er zo overlast zijn van de nieuwe speelplaatsen richting de bestaande gebouwen van Biotechnicum.



UITBREIDINGSMOGELIJKHEDEN

Aan de Noordzijde is bij de inplanting maar ook bij de organisatie van het programma de nodige ruimte voorzien om de gevraagde uitbreiding van de lagere school te faciliteren.



04 SCHETSONTWERP GEBOUW

Op basis van de programmatische en stedenbouwkundige uitgangspunten is het gebouw verder ontwikkeld tot een architecturaal schetsontwerp. Het toont zich als een heldere sculptuur met 3 leesbare onderdelen: de kleuterschool, de lagere school en een centraal publiek deel.

PLATTEGROND GELIJKVLOERS

Vanaf het voorplein is geeft de overdekte inkomruimte toegang tot dit centrale publieke deel met volwaardig stijgpunt (trap en lift). Meteen bij het binnenkomen, aan het onthaal, verdelen de verschillende routes en gebruikers zich logisch doorheen het gebouw. De beide refters en het crealokaal zijn opgevat als een open en multifunctioneel cluster aan het uiteinde van de centrale hal richting de overdekte speelplaats. De ruimtes kunnen flexibel ingericht worden door middel van vouw- en schuifwanden. Door middel van een overdekte buitenruimte geeft de refter uit op de overdekte speelplaats. Beide kunnen dus samen gebruikt worden in het geval van een schoolfeest.

Verder bevindt zich in het publieke deel een hal met sanitair en koffieruimte. Door middel van een schuifwand kan deze ruimte betrokken worden bij of gescheiden worden van de cluster met de refter. De ontsluiting van zowel lagere school als kleuterschool vinden plaats vanuit dit publiek gebied.

Via de centrale trap met lift en vide is de verdieping van het publiek deel bereikbaar. Daar bevindt zich naast de personeelsruimte met de bespreekruimtes ook de cluster van de turnzaal met de kleedruimtes en sanitaire voorzieningen. Vanuit de turnzaal is het dakterras bereikbaar op het dak van de kleuterschool. Dit maakt het mogelijk om bij goed weer buiten op het dak bewegingsleer te geven. Tevens doet het dakterras dienst als tweede vluchtroute voor de turnzaal. De positie van de turnzaal op de eerste verdieping verleent deze ruimte een bijzonder karakter en is gestoeld op de logica om de grootste overspanningen bovenin het gebouw te realiseren, zonder belasting van bijkomende lagen.

De kleuterschool vormt de frontale wand van het voorplein en is ook door het lagere volume direct afleesbaar. De klassen zijn per twee geclusterd een aan weerszijden van de multifunctionele ruimte in het midden gepositioneerd. De zorgklas, de snoezelruimte en de berging voor groot speelgoed grenzen aan deze ruimte. De zorgklas is daarbij aan de gevel gepositioneerd en heeft rechtstreeks daglichttoetreding. De multifunctionele ruimte krijgt zenitaal licht door een sheddak met glas op de noord geörienteerde vlakken en zonnecellen op de zuidelijk gerichte vlakken. De duurzame energieopwekking vormt zo een integraal onderdeel van de ruimte in de school en kan ook op die manier als educatief instrument gebruikt worden.

De klassen zijn opgebouwd uit een vierkant grid van 9 bij 9m en zijn daardoor geschikt voor een flexibele hoekenwerking. Per cluster klassen is er een sanitaire ruimte. Daarnaast is er een sanitair voor kleuters dat rechtstreeks toegang geeft tot de speelplaats. Grenzend aan de cluster met de refters is een andere toegang tot de speelplaats en bergruimte gelegen. Hier kunnen leveringen voor de keuken plaatsvinden maar wordt ook een relatie gelegd tussen de speelplaats voor de kleuters en de berging voor het grote speelgoed. Onder de trap naar het dakterras en met rechtstreekse toegang vanaf de personeels-parking is de bergruimte voor het onderhoudspersoneel gelegen.



- | | | | |
|-----|----------------------------|-----|----------------------------|
| 1. | incomhal | 16. | berging speelgoed kleuters |
| 2. | secretariaat/ onthaal | 17. | snoezelruimte |
| 3. | EHBO | 18. | zorgklas |
| 4. | economaat | 19. | onderhoudspersoneel |
| 5. | directielokaal | 20. | vluchtrap |
| 6. | lagere school klas | 21. | gemeenschappelijke ruimte |
| 7. | berging lagere school | 22. | sanitair kleuters |
| 8. | sanitair lagere school | 23. | dakterras |
| 9. | sanitair publieke zone | 24. | turnzaal |
| 10. | gemeenschappelijke berging | 25. | berging turnzaal |
| 11. | koffieruimte ouders | 26. | douche/ kleedkamers |
| 12. | crealokaal | 27. | leerkrachten lokaal |
| 13. | refter lagere school | 28. | bespreekruimte |
| 14. | refter kleuterschool | 29. | archief |
| 15. | kleuterklas | | |



PLATTEGROND VERDIEPING

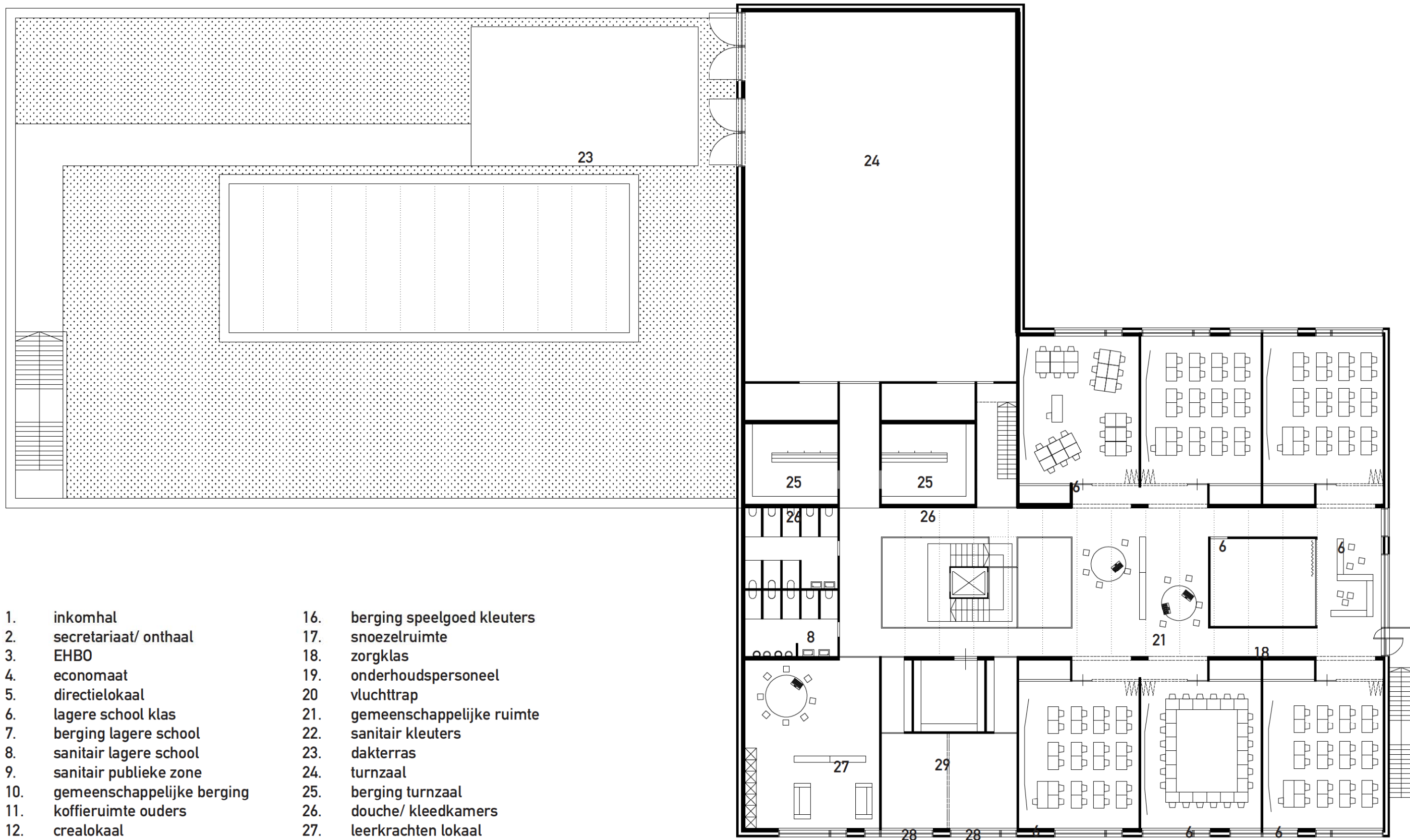
Aan de andere zijde van het centrale publieke deel is de lagere school gepositioneerd. Deze is gestapeld op 2 niveaus en heeft een rechtstreekse koppeling met het centrale stijgpunt. Opnieuw zijn aan weerszijde van het volume klassen gepositioneerd met in het midden de gemeenschappelijke clusterruimte per 4 klassen.

Het grid waarop de klassen zijn vormgegeven bedraagt hier 6.4 op 9m zodat niet alleen kleinere klassen ontstaan, maar de ruimte ook relatief breed is zodat alle leerlingen goed betrokken zijn bij wat vooraan verteld wordt. De centrale clusterruimtes worden opnieuw voorzien van zenitale lichtinval door een sheddak met dezelfde functie als in de kleuterschool.

Ook de zorgklas en de gemeenschappelijke berging zijn in deze zone ondergebracht. Aan de noordzijde van het volume kan het gebouw nog uitgebreid worden met de gevraagde 2-4 klassen zodat een volwaardige en evenwichtige organisatie ontstaat. In afwachting van de uitbreiding is nu een tijdelijke vluchttrap voorzien buiten het geïsoleerde volume.

Zowel de kleuterschool, het publieke deel als de lagere school worden gekenmerkt door een zeer heldere en rationele structuur die samenvalt met de langsgevels en de wanden tussen de klassen en de centrale ruimtes in het midden. Hierdoor ontstaat gebouwde massa in gevel die zinvol ingezet wordt bij de klimaatbeheersing (passieve koeling en verwarming) maar die het ook ten alle tijde mogelijk maakt om klassen opnieuw te definiëren en in te vullen. Klassen worden onderling dus niet gescheiden door dragende wanden, maar wel door (akoestische) invulwanden. Dit garandeert de flexibiliteit en dus duurzaamheid van de structuur.

Enkel de turnzaal met zijn grote overspanningen vormt een uitzondering op dit systeem en staat haaks op de onderliggende draagstructuur. Op het niveau van de brandveiligheid worden de lagere school en het publiek deel als 1 compartiment behandeld. De kleuterschool is een separaat compartiment.



- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| 1. inkomhal | 16. berging speelgoed kleuters |
| 2. secretariaat/ onthaal | 17. snoezelruimte |
| 3. EHBO | 18. zorgklas |
| 4. economaat | 19. onderhoudspersoneel |
| 5. directielokaal | 20. vluchtrap |
| 6. lagere school klas | 21. gemeenschappelijke ruimte |
| 7. berging lagere school | 22. sanitair kleuters |
| 8. sanitair lagere school | 23. dakterras |
| 9. sanitair publieke zone | 24. turnzaal |
| 10. gemeenschappelijke berging | 25. berging turnzaal |
| 11. koffieruimte ouders | 26. douche/ kleedkamers |
| 12. crealokaal | 27. leerkrachten lokaal |
| 13. refter lagere school | 28. bespreekruimte |
| 14. refter kleuterschool | 29. archief |
| 15. kleuterklas | |

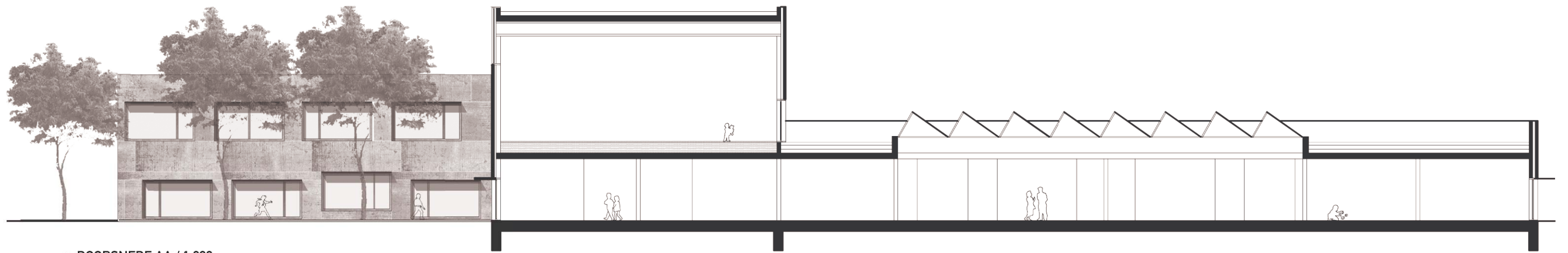
PRINCIPESNEDE LAGERE SCHOOL



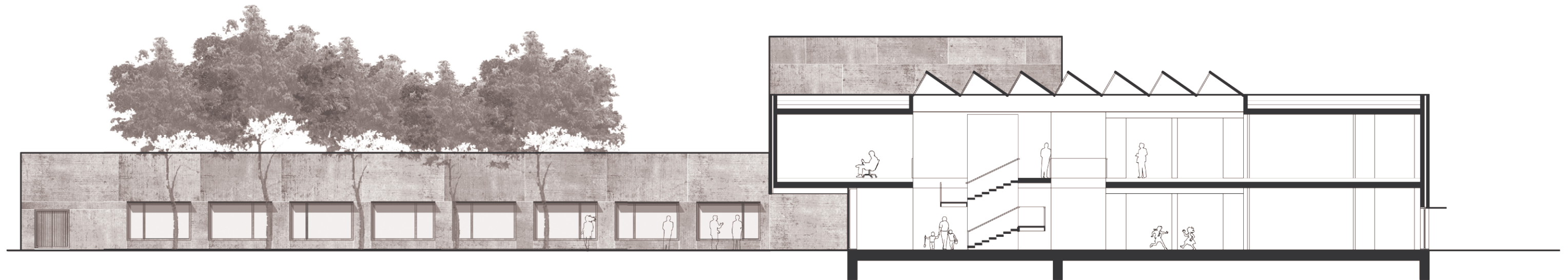
PRINCIPESNEDE KLEUTERSCHOOL

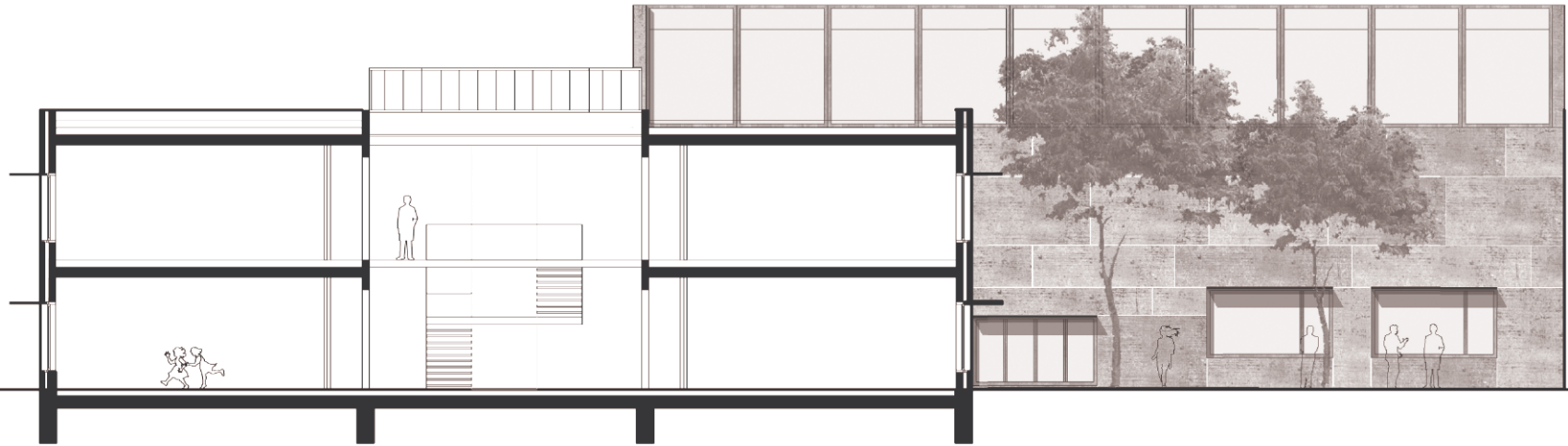


DOORSNEDEN



> DOORSNEDE AA / 1:200





ARCHITECTUUR EN MATERIAAL:GEBRUIK

De stedenbouwkundige positie van het gebouw en de context van waardevolle bestaande gebouwen uit baksteen (Biotechnicum en Schoolhoeve) noodzaakt in onze visie tot een gebouw stoer en degelijk gematerialiseerd gebouw. Het materiaalgebruik is afgestemd op het basale niveau van de sculptuur als geheel. Grote gevelplaten uit veredeld beton worden van onderuit gestapeld en vormen zo een constructief geheel met de draagstructuur.

Hoewel het beton als gevelmateriaal de sculptuur als geheel benadrukt is er een gelaagdheid van andere ingrepen verweven met het gevelbeeld die de verschillende onderdelen afleesbaar maakt. Zo is er de grootte en positie van de raamopeningen in de gevel die subtiel verschilt.

De kleuterschool wordt met zijn royale gridmaat van 9m gekenmerkt door grote ramen met een lage glaslijn ten opzichte van de binnenruimte. Een aantal ramen aan de zijde van de speelplaats zoeken contact met het maaiveld en maken een rechtstreekse verbinding met de speelplaats mogelijk. Het centrale deel wordt dan weer gekenmerkt door ramen met een hogere glaslijn, die discreet werken mogelijk maken. In het centrale deel bevinden zich ook de overdekte buitenruimten aan de inkomzone en aan de reftercluster tegenover de overdekte speelplaats. Terugliggend, aan de overdekte buitenruimte, bevinden zich hier grote te openen glasvlakken met maximale transparantie en interactie met het exterieur. De lagere school met zijn 2 niveaus is herkenbaar door zijn subtiel smallere gevelopeningen en opnieuw een overwegend lage glaslijn ten opzichte van het interieur.



> ZUIDGEVEL / 1:200



> WESTGEVEL / 1:200

ARCHITECTUUR EN MATERIAAL:GEBRUIK

Op een volgende laag maakt het spel van de verschillende betonpanelen met hun voegen de geleiding van het volume duidelijk. Ook de positie en verdeling van raamvlakken dragen hier een steentje bij. Het buitenschrijnwerk zelf is gedacht in royale houten kaders. Sommige vlakken die eerder utilitaire ruimtes zoals onderhouds- en bergruimtes afsluiten zijn voorzien van gesloten houten panelen. De noordgevel, die als wachtgevel dient voor de uitbreiding, is in dezelfde dienende logica opgevat. Hier speelt het volume van de tijdelijke vluchttrap mee in de verder met houten latwerk beklede geveldelen. Ook aan de noordzijde opent de gevel van de turnzaal zich om hoog in de zaal lichttoetreding te voorzien. Dit markante glasvlak toont de lichtere structuur met zijn grote overspanning waaruit de turnzaal is opgebouwd.

Elk glasvlak is voorzien van een vaste zonnewering bovenaan. Deze zonnewering maakt onderdeel uit van het buitenschrijnwerk en beperkt de extreme toetreding van zonnewarmte in de zomer.

Voor de verduistering kan in het interieur gebruik gemaakt worden van screens.

Voor het interieur zien wij een duurzaam en kindvriendelijke gematerialiseerd gebouw. Het materiaalgebruik is aangepast aan de leerlingen zonder daardoor 'kinderlijk' over te komen. De structuur van het gebouw en de gevels zal ook aan de binnenzijde afleesbaar zijn door het gebruik van een modulaire structuur uit prefab zichtbeton.

Als contrast met de stevigheid van de structuur worden de vloeren van de klaslokalen voorzien van een houten lamelparket. In de gemeenschappelijke delen en circulatieruimten wordt gedacht aan een vloerbedekking uit hoogwaardig linoleum in een neutrale kleur.

De scheidingswanden die geen deel uitmaken van de structuur zijn opgevat als wit gepleisterd/geschilderd waardoor zij ideale dragers zijn voor bijkomende elementen die de bruikbaarheid (borden), de leesbaarheid (wayfinding) en de uitstraling (kleur) mee bevorderen.



> NOORDGEVEL / 1:200



> OOSTGEVEL / 1:200

ARCHITECTUUR EN MATERIAAL:GEBRUIK



> INTERIEUR



> EXTERIEUR

