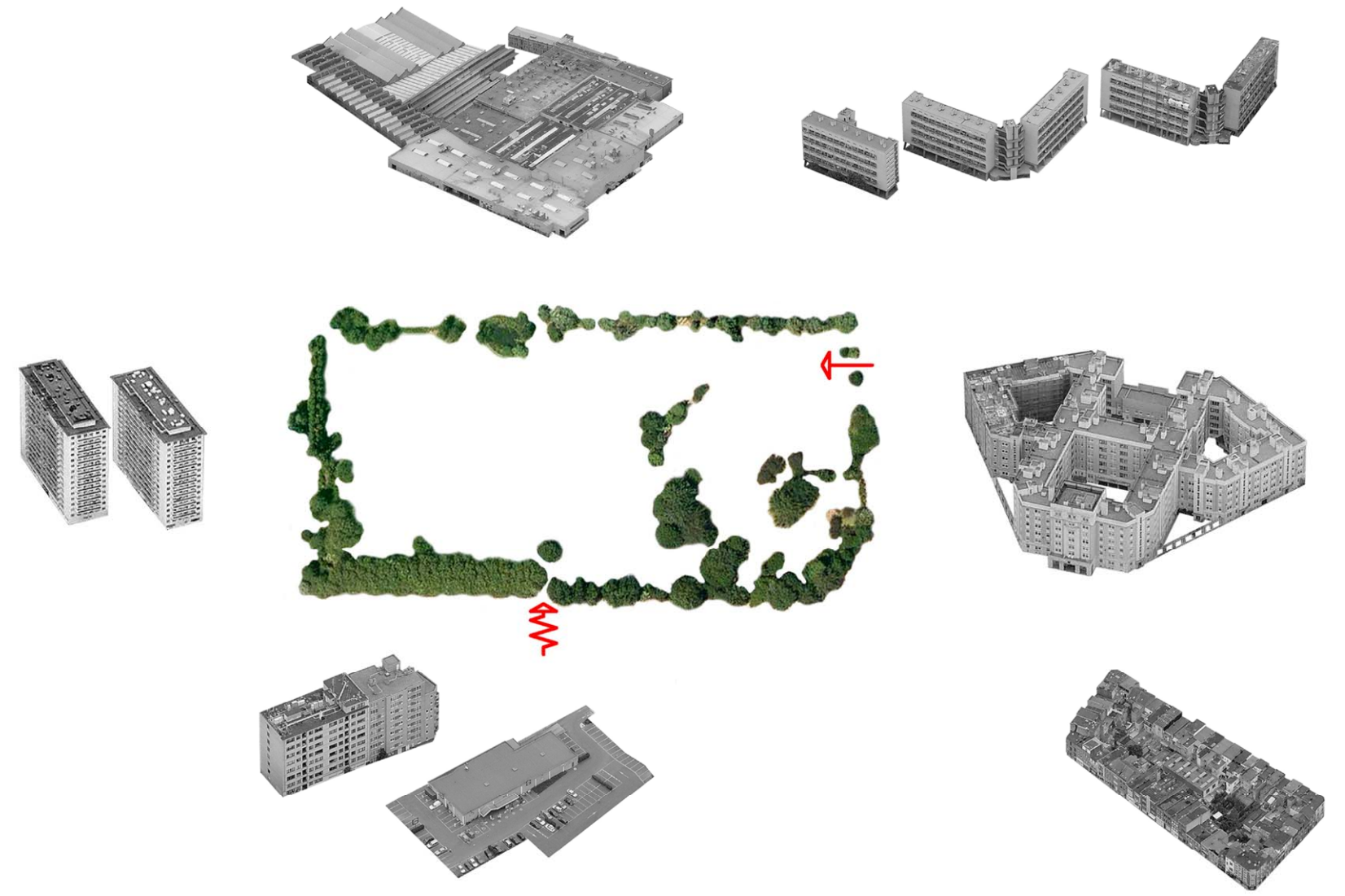




A
N
A
L
Y
S
E



> bebouwde omgeving:

= gedifferentieerd naar bouwwijze en bestemming

- planmatige sociale woningbouw (rond binnenkoeren gebouwde Hausmannsiaanse blokken + laag- en hoogbouw van naar omgeving georiënteerde Braemblokken)
- privé ontwikkelde woningbouw, promotorbouw (hoog/laag), industriebouw ...supermarkt

> leefomgeving cliënteel school (bewoont grotendeels naastliggende sociale woningen):

= strak afgebakend

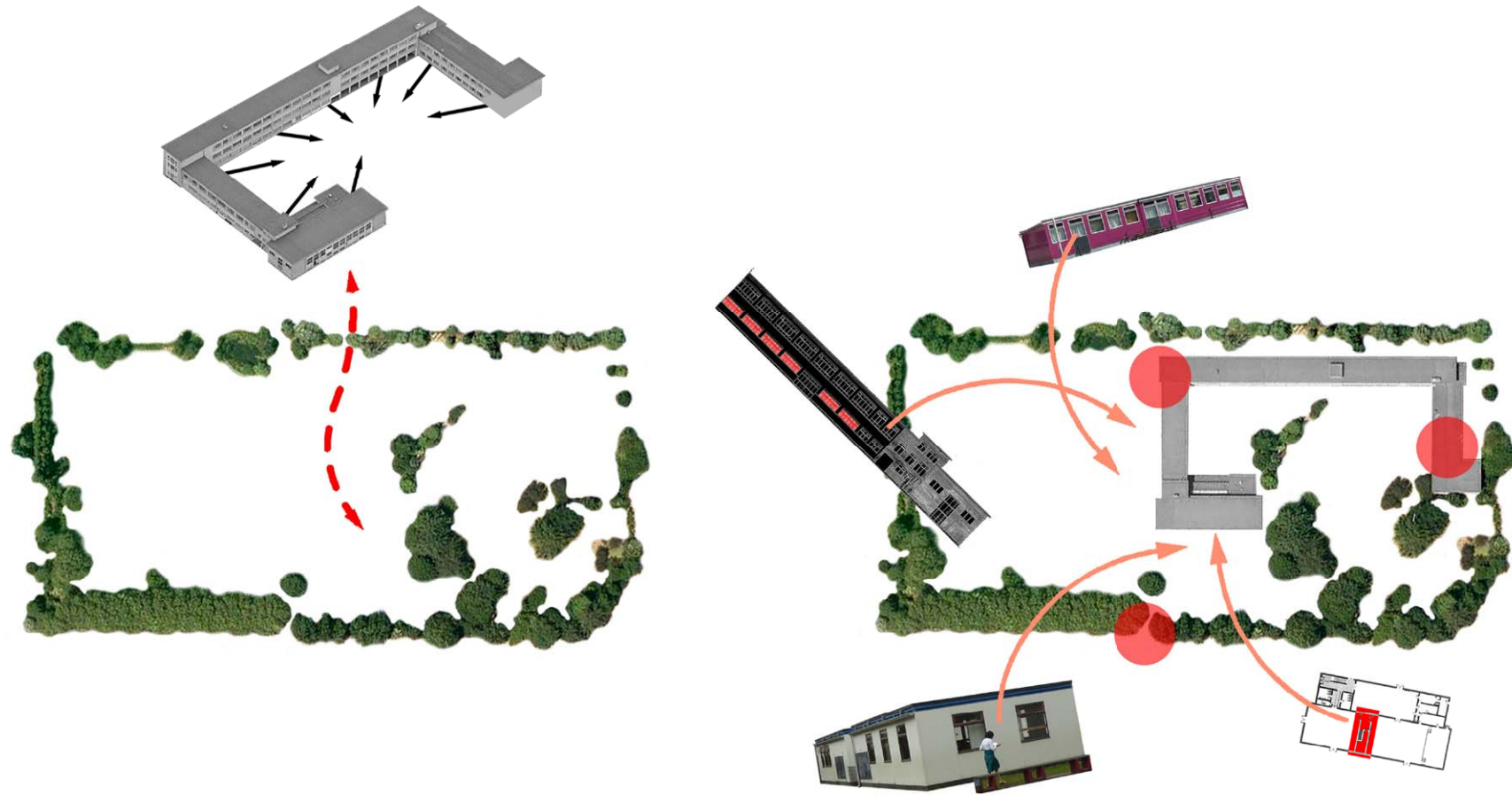
- 'benepen' wonen
- geen bruikbare buitenruimte
- hoge sociale druk

> terrein school:

= groene enclave binnen wijk

- mettertijd nog versterkt (terrein vergroot, omgeving dichtgeslibd)
- visueel sterk aanwezig in straatbeeld
- structurerend element in wijk
- specifieke betreding ('zakelijke' hoofdingang versus 'zachte' zijingang)



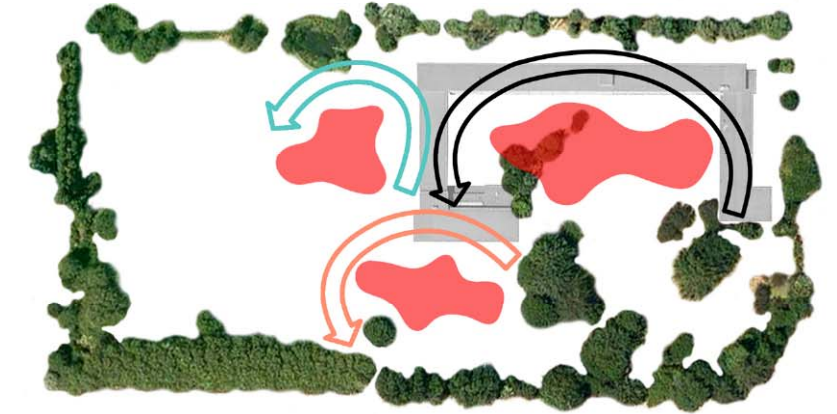
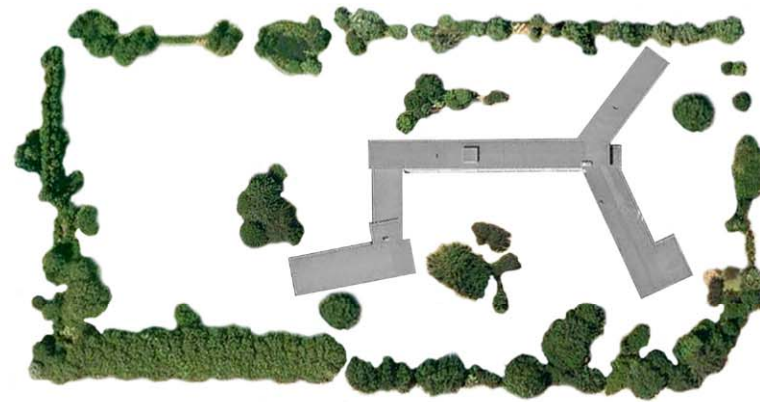


- > school 'op', niet 'in' terrein geplant:
- = geen 'nestelling' in het terrein
- gebouw strak rond binnenkoer gebouwd (vergelijk sociale woonblokken ertegenover)
- klaslokalen zonder relatie tot groen
- zijde Hendriklei als 'rijbebouwing met voortuintje' opgevat

- > school steeds vanuit 'ad hoc' interventies ontwikkeld:
- = zonder masterplan (ook t.g.v. budget), zo b.v.b.
- extra kleuterklasje, nieuwe toiletjes, kleedkamers turnzaal,...
- bijgeplaatste paviljoenen
- nieuwe ramen

- > school tengevolge hiervan onduidelijk georganiseerd:
- = gebrek aan ordenend principe
- klassen basisschool en ATH lopen door elkaar
- idem wat betreft speelplaatsen/buitenruimten
- toegang basisschool niet duidelijk gedefinieerd
- positie directie/administratie niet strategisch (i.f.v. onthaal/toezicht)
- geen opvangbuffer bij toekomen in school

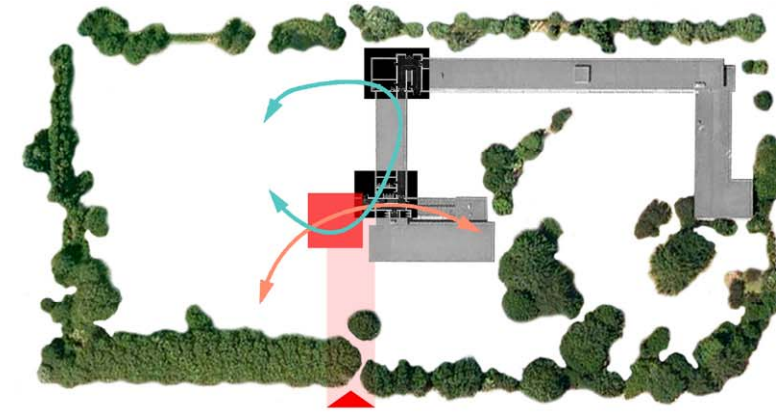
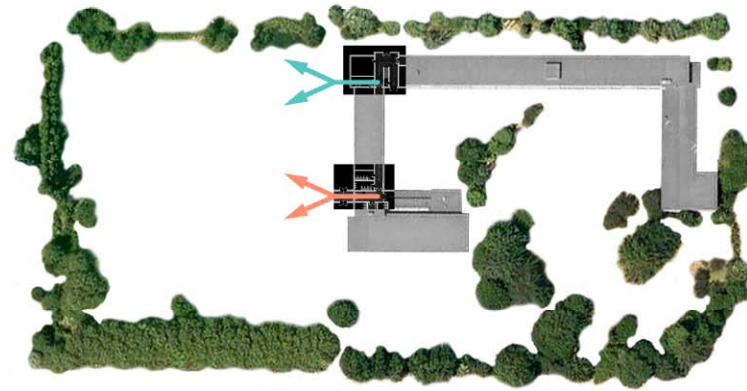




- > Terrein als groene enclave behouden/waar mogelijk versterken:
 - vrijwaren van het aanwezige groen door weloverwogen inplanting van te ontwikkelen nieuwbouw
 - optie stedelijk speelpleintje open houden
- > 'Innesteling' school in terrein versterken d.m.v. welgekozen inplanting voorziene uitbreidingen:
 - loskomen van strakke opstelling rondom binnenkoer... school laten 'uitwaaiëren' over terrein in directere en ruimtelijkere relatie tot groen (Campusconcept)

- > vertrekken vanuit 'Masterplan' voor ganze school, gebaseerd op volgende uitgangspunten:
 - '3 in 1': 1 school in uitstraling doch met 3 herkenbare entiteiten
 - 3 entiteiten hergroeperen rond eigen speelplaats, met eigen toegang en met eigen overdekte ruimte
 - alle 3 entiteiten groeimogelijkheid geven + flexibiliteit
 - per entiteit: strategische positie directie/administratie i.f.v. onthaal/ toezicht
 - toegang/betreding terrein kwalitatief verbeteren zowel naar basisschool als atheneum





> Kleuterschool:

- ontwikkelen eigen entiteit op meest geborgen, groene en rustige plek terrein
- uitbreiding 'inhakend' op bestaande circulatiecircuit binnen het bestaand schoolgebouw t.h.v. huidige berg-/wasplaats. Deze laatste worden naar sanitaire ruimte nieuwbouw verplaatst en maken plaats voor een verbindingsgang.
- weloverwogen ingrepen en herschikkingen in bestaande gebouw (CLB integreren in atheneum op verdieping, 'nutteloze' centrale toegang naar speelplaats herinrichten als GOKlokaal) geeft ruimte aan extra klaslokaal in bestaande gebouw, zodat uitbreiding kan beperkt blijven tot 2 lokalen (totaal = 9 klasjes) + sanitair voor personeel.
- binnen voorziene oppervlakte/budget bestek kan zo vereist alsnog een derde klasje worden gebouwd (totaal dan 10)
- in huidige fase kan bestaande infrastructuur (refter/sanitair) behouden blijven

> Lagere school:

- ook hier ontwikkelen eigen entiteit (en identiteit) rond de bestaande speelplaats zijde Weerstands- laan .. kan 'het gezicht' worden van de basisschool
- nieuwbouw 'inhaken' op parcours naar refter/turnzaal
- verbindingssas tussen nieuw en oud fungeert tevens als dispatching tussen kleur- en lagere school

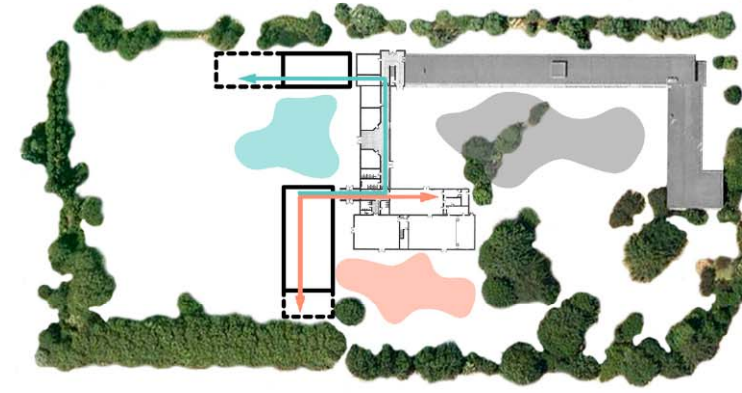
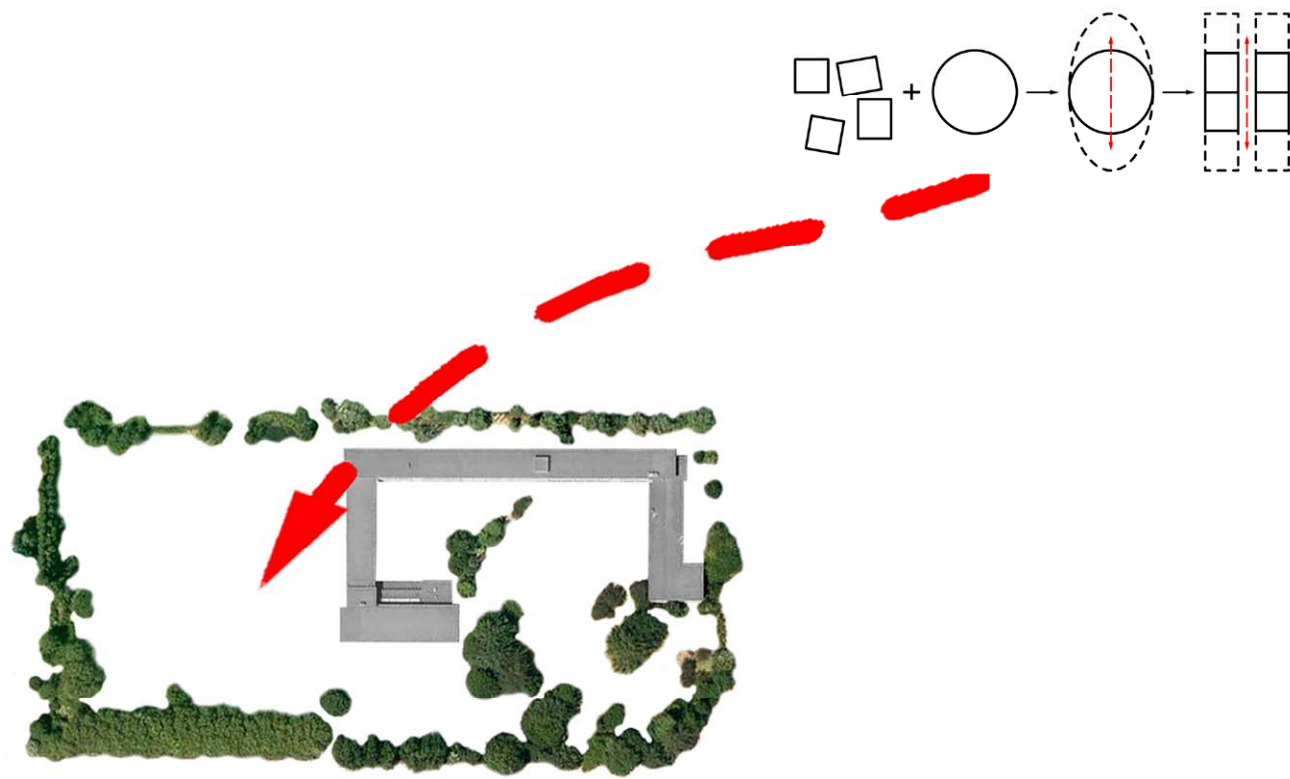
> Kleuterschool:

- ontwikkelen nieuwbouw rond eigen speelplein dat deels groen kan blijven
- benadering vanuit Weerstands- laan (tesamen met lagere school) met opvang in (doorglasde) verbindingshal
- doorlopend circulatiecircuit vanuit verbindingshal lagere school geleidend naar individuele klasjes
- centraal gesitueerde polyvalente ruimte kan (mits uurregeling) dienst doen als overdekte, ver- warmde speelruimte

> Lagere school:

- ook hier ontwikkelen eigen entiteit (en identiteit) rond de bestaande speelplaats zijde Weerstands- laan
- toegangspad wordt gemarkeerd door de brede esdoorn, op zijn beurt geflankeerd door een geleidende haag die het speelveld afzoomt
- polyvalente ruimte centraal als onthaal, dispatching, overdekte speelruimte,...



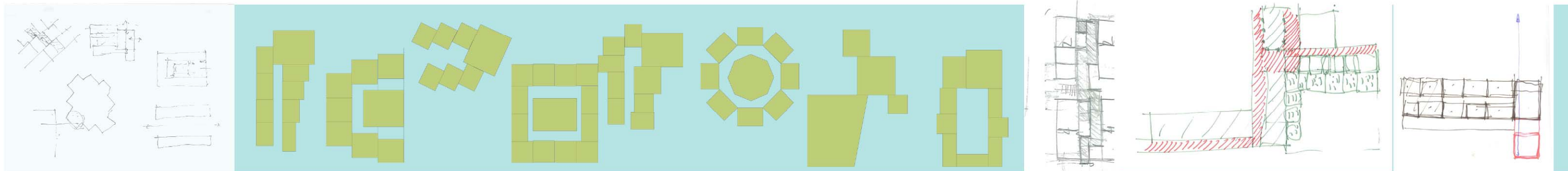


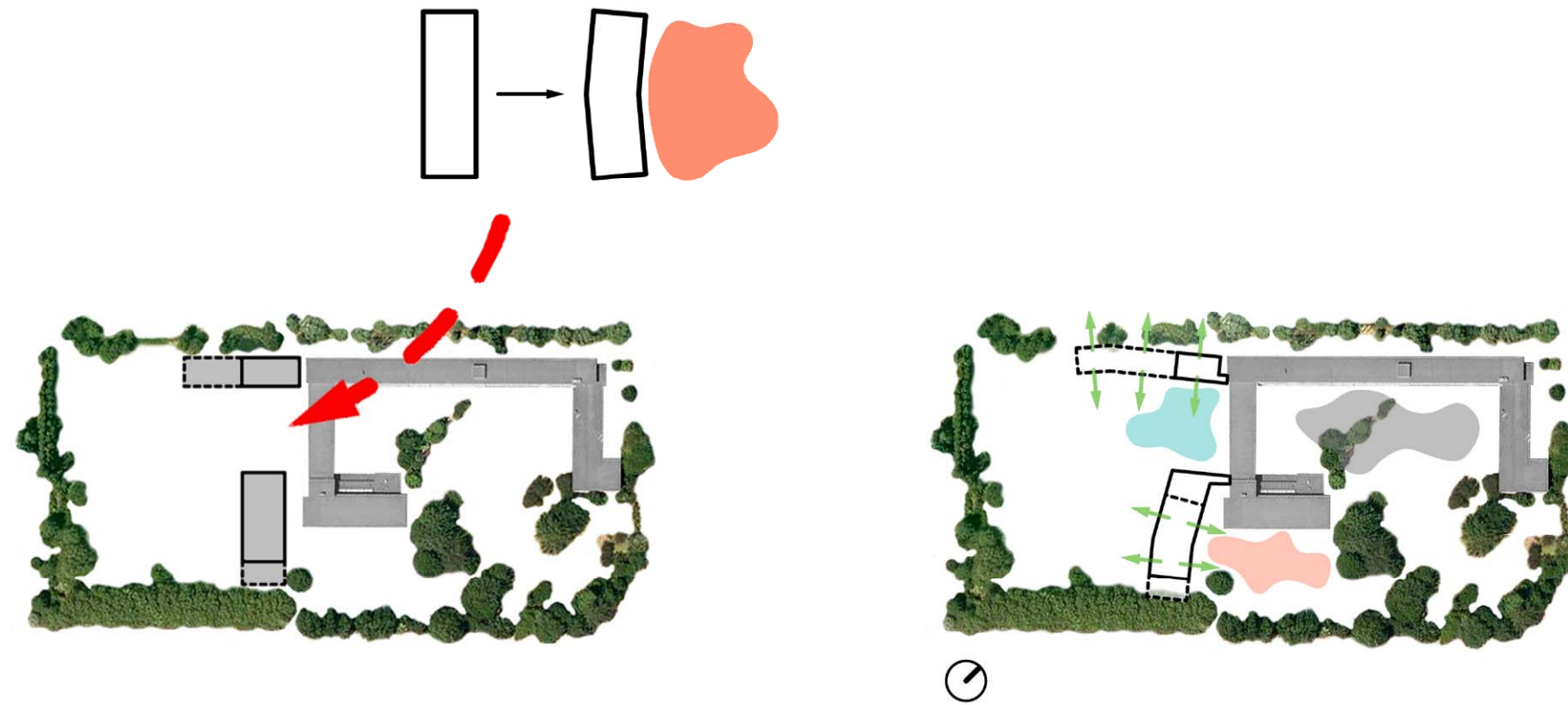
> Lagere school:

- vanuit onderzoek naar meest 'gebalde' vorm blijft de lineaire opstelling van klassen langsheen een centrale gang de meest compacte, temeer als deze 2lagig wordt uitgewerkt
- de 'klasieke' klasvorm met laterale opstelling langsheen deze gang waarborgt de beste (door)belichting klas en gang
- een ruime dimensionering geeft deze gang de allure van een 'binnenstraat', met mogelijkheid zenitale belichting die via trapvides tot begane grond doordringt
- deze basisstructuur leent zich ook 't meest tot lineaire (en/of verticale) uitbreiding

> ontwikkeling kleuterschool lineair langs achtergrens en lagere school 'haaks' op Weersstandslaan:

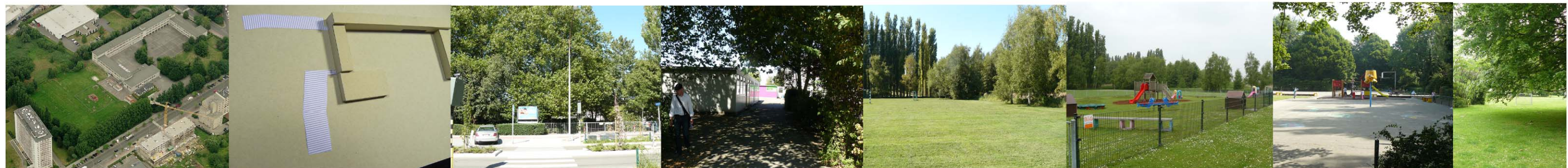
- creëert als 'restruimten' afgebakende speelplaatsen waarrond beide entiteiten hun eigen identiteit kunnen ontwikkelen
- creëert eigen circulatiepatronen die naadloos aansluiten bij deze van de bestaande school
- vrijwaart maximaal de resterende groenzone
- herdefinieert het schoolcomplex als één geheel met 3 duidelijke entiteiten, met meer 'grip' op het terrein

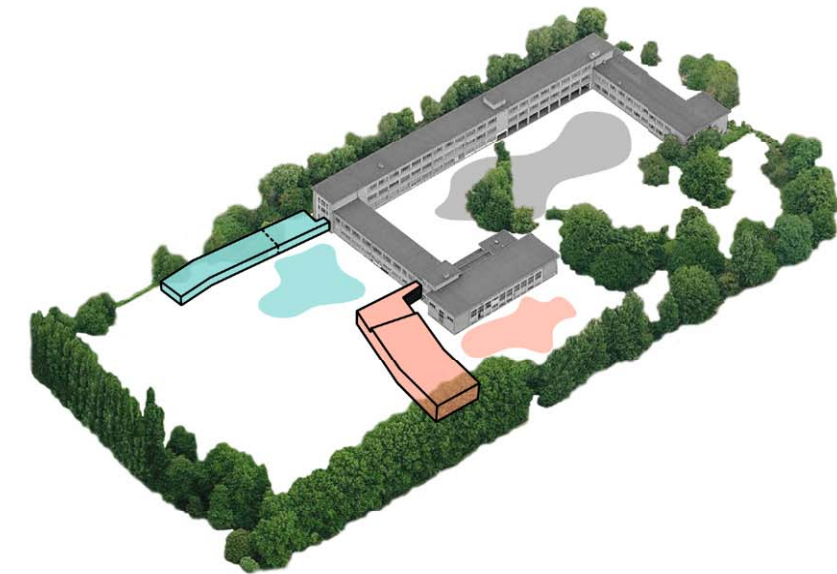
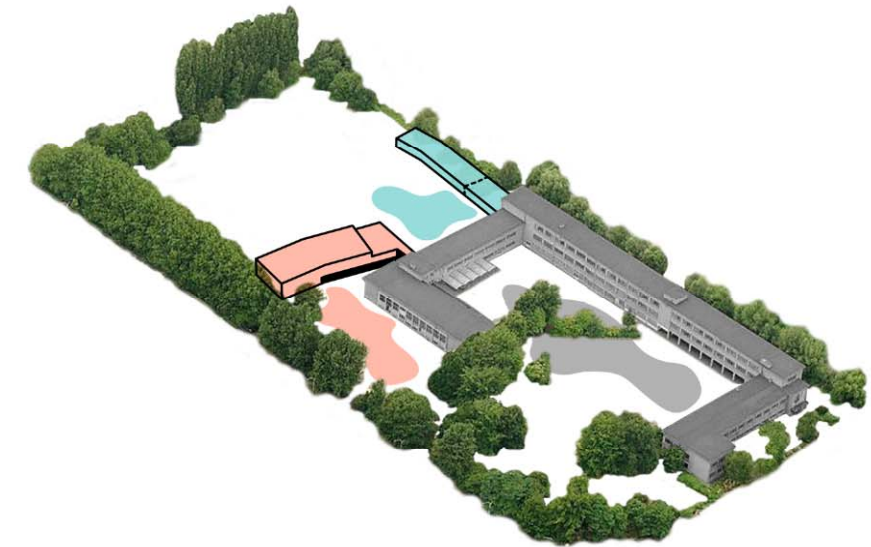




> het licht verdraaien en 'knikken' van de nieuwbouvvolumes:

- werkt gunstig t.o.v. de oriëntatie (geen klas pal zuidwaarts)
- brengt klassen in maximaal contact tot groene ruimte
- doorbreekt het al te rigied circulatieraster van het bestaand gebouw en creëert een 'soepeler' verloop met meer gedifferentieerde belevingswaarde en meer herkenbaarheid
- versterkt zowel de 'omarming' van de eigen buitenruimte als de 'nestelling' in het terrein
- versterkt tevens de eigen identiteit van elke entiteit
- verruimt en 'verzacht' de entree van de basisschool
- heeft impact op het totaalbeeld van het schoolcomplex

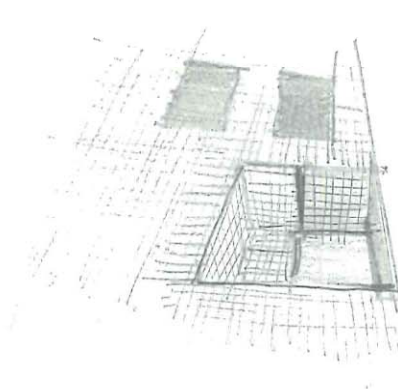
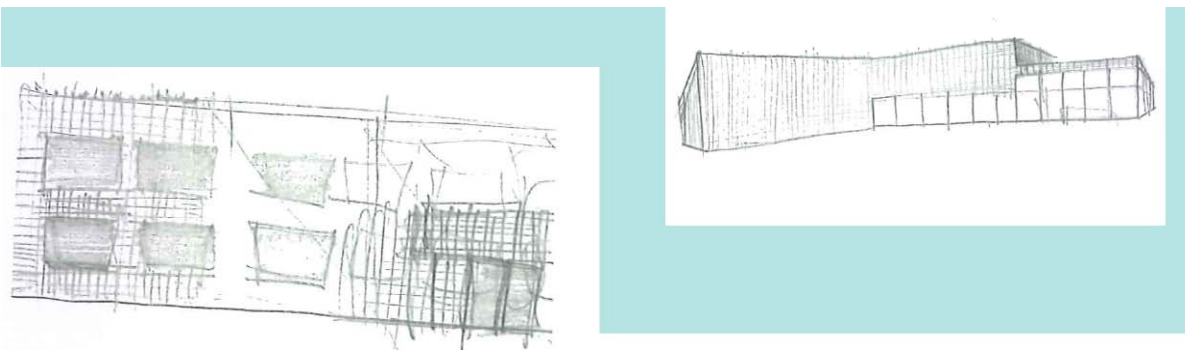


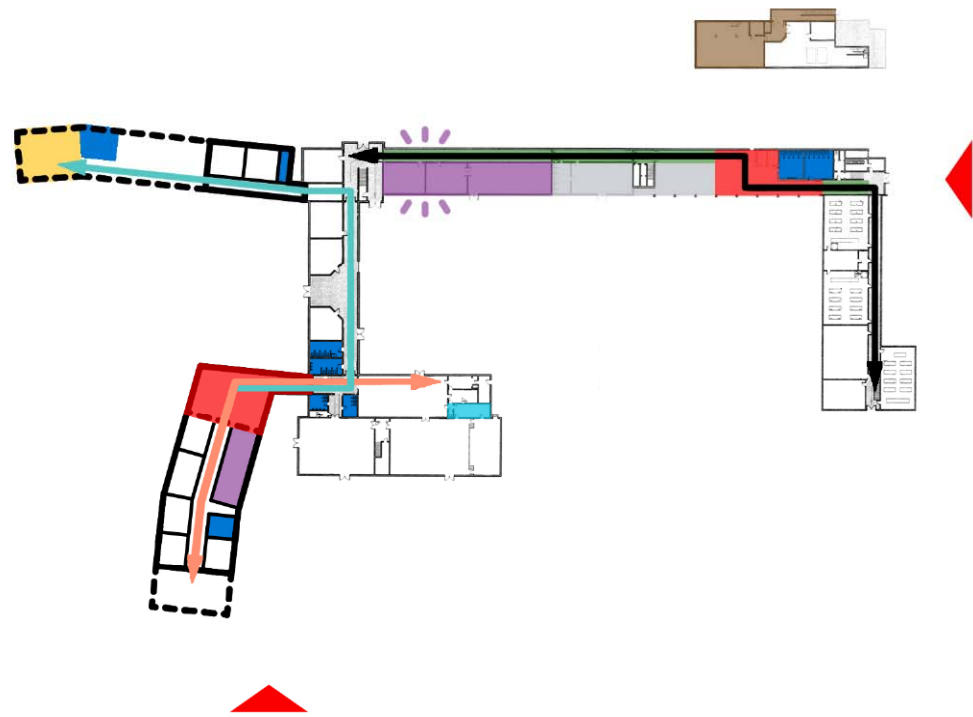


- > kleuterschool:
- laterale gang langsheen groene speelruimte sluit aan op bestaand circuit dat doorloopt tot verbindingssas lagere school (=
 - naastliggende klasjes 7,5 bij 7,5m gericht naar achterliggend groen (eigen tuintje?) kunnen m.b.v. vouwwand samengevoeg
 - sanitair personeel + onderhoudslokaal
 - overige bestaande sanitair en refter blijven perfect functioneren
 - centrale gelegen speelruimte, waarvan deel in bestaande verharding
 - lineair verdere uitbreiding mogelijk

- > lagere school:
- breed toegangspad tot polyvalente ruimte (=centraal gelegen in gehele basisschool)
 - vanuit polyvalente ruimte vertrekt tweelagige gang waarlangs klassen en nevenlokalen zijn geschakeld: secretariaat en di
 - buiten direct bereikbaar), klassen (waarvan 2 samenvoegbaar m.b.v. vouwwand), bergingen en technische ruimte verdieping
 - doorlopend circulatiecircuit vanuit nieuwbouw tot/met bestaande refter en turnzaal
 - bestaande speelplaats perfect (her)bruikbaar/bereikbaar vanuit nieuwbouw
 - uitbreiding in toekomst lineair (eventueel ook verticaal) mogelijk

- > architectonisch concept:
- naast de vijftigerjaren architectuur in geglaazuurd parement wordt de nieuwbouw eveneens in keramische afwerking gedacht en wel in de vorm van céramtegels 10x10cm (gebroken wit) gekleefd op een voorgecementeerde isolatieplaat, de zwarte plint iets terugliggend (licht zwevend karakter)
 - het lichtgrijze alubuitenschrijnwerk ligt deels verborgen achter de gevelafwerking (klassen) of licht opliggend (toegangshehlen/ secretariaat), waardoor een gearticuleerdere geveluittekening ontstaat
 - het geheel zoekt in een verwant, doch niet slaafs gecopieerd gevelconcept in harmonie te treden met het bestaande, net zoals het doorzetten van het basiscirculatiepatroon in een licht afwijkende knikvorm samenhang nastreeft doch op een eigenzinnige wijze





> Atheneum: op termijn te herdenken vanuit organisatorische en inhoudelijke inzichten. Zo zijn er o.i. volgende denkpistes mogelijk:

- directie/administratie/personeelsruimte te lokaliseren op huidige plaats refter/klasjes kleuters met ruim zicht i.f.v. onthaal en toezicht en i.f.v. een directere verbinding met basisschool.
- schooltoegang d.m.v. beglaasde corridor verlengen tot aan gang van voornoemde lokalen i.f.v. flexibel circulatienet met ruime onthaalzone
- vrijgekomen ruimte op verdieping i.f.v. toename leerlingenaantal
- overdekte speelplaats volgens originele plan, eventueel te vergroten d.m.v. luifel
- werkplaats (nu in container) te lokaliseren in onbenutte kelderruimte, mits aanpassing toegangstrap
- de huidige, onderbenutte berging refter kan t.b.v. turnzaal met de nodige douchevoorzieningen worden uitgerust

> Basisschool: zowel kleuter- als lagere school kunnen lineair uitgebreid worden, inzonder:

- refter en sanitaire voorzieningen kleuterschool kunnen naar kopzijde versast worden in direct contact met groene speelruimte
- bij latere uitbreidingsfase kleuterschool kan tevens ruimte voor balansventilatie worden gecreëerd
- 'kop' lagere school gaat bij uitbreiding nog meer 'het gezicht' bepalen van de basisschool zijde Weerstandslaan

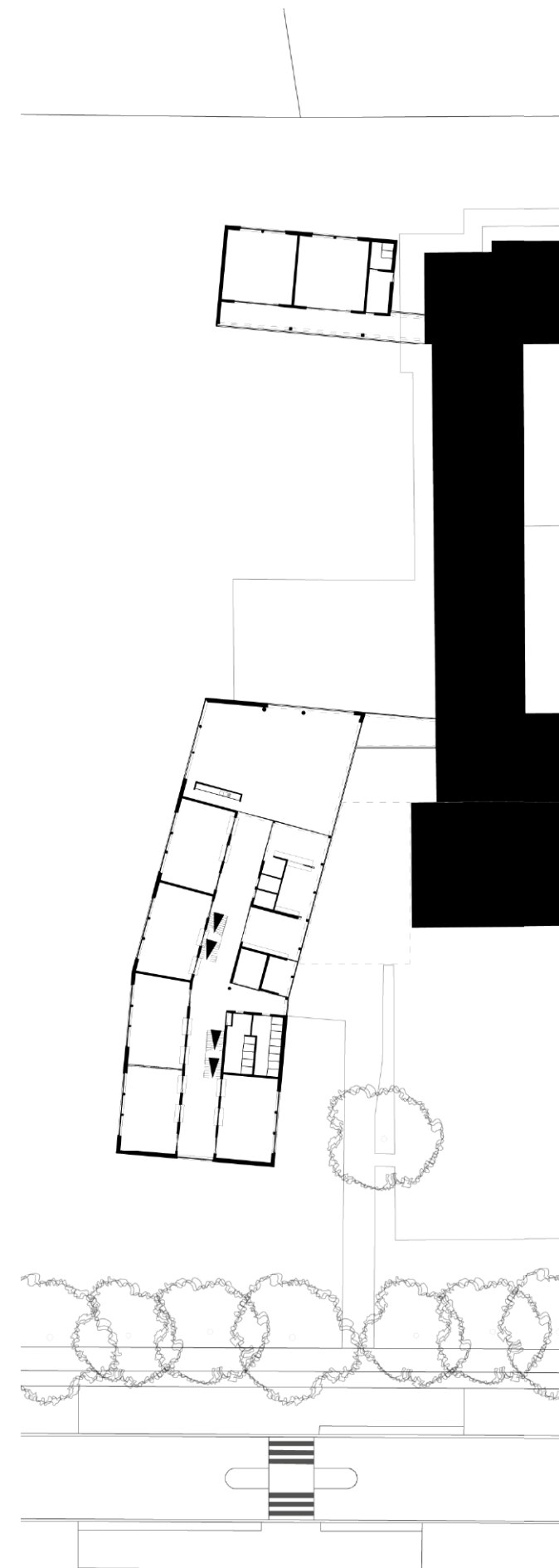


? Kleuterschool:

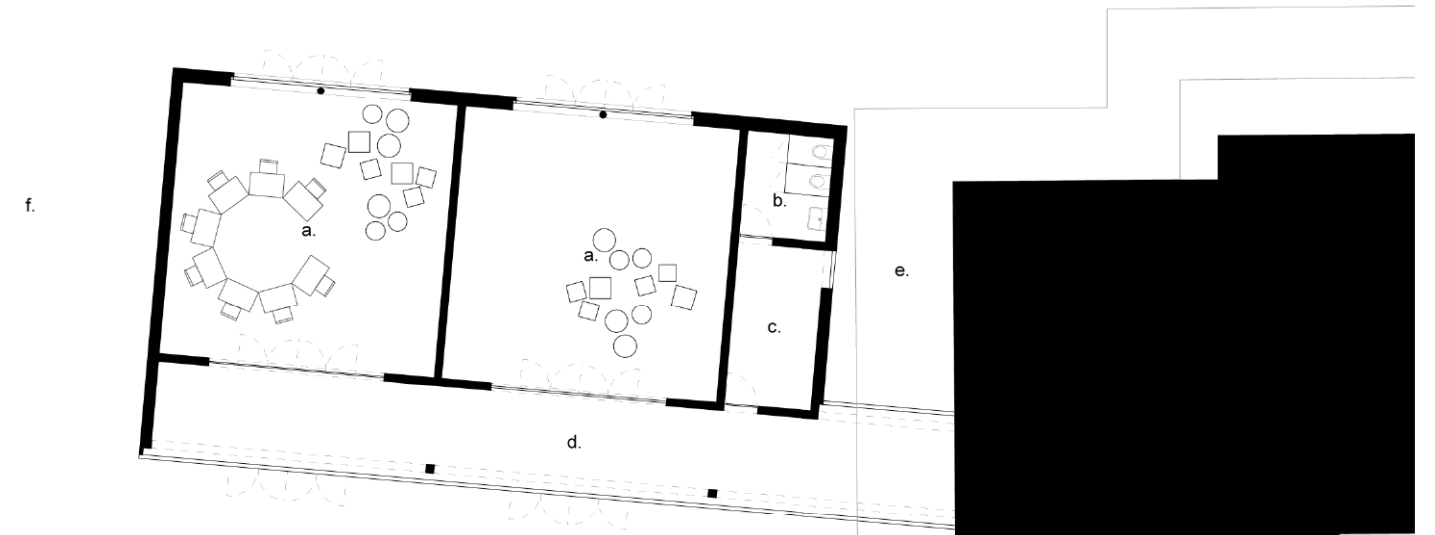
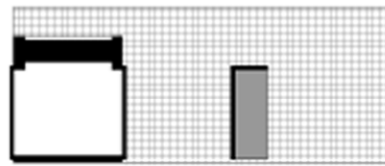
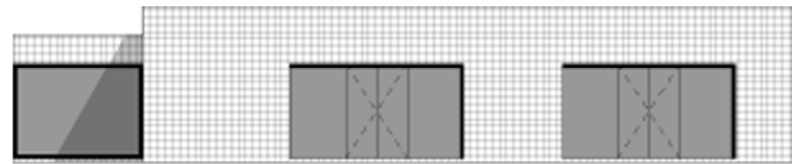
- de vierkante klasjes (7,5 bij 7,5m) worden bediend vanuit laterale gang die aansluit op bestaande circulatie en kunnen zonodig m.b.v. vouwwand samengevoegd worden
- de klasjes zijn doorlicht vanuit de gang en geven aan oostzijde uit op een eigen groenzone (eventueel eigen tuintjes)
- de gang fungeert als warmtebuffer 's zomers en 's winters en loopt naadloos over in 'groene' speelruimte
- nieuw sanitair personeel en onderhoudslokaal vervangen het bestaande, welke vervalt t.g.v. de doorverbinding
- de betreding van de kleuterschool verloopt via het gezamenlijk toegangspad van de basisschool vanuit de Weerstandslaan naar het verbindingssas waar de kinderen opgevangen worden en naar de klasjes gebracht
- centraal gelegen speelruimte, waarvan nu reeds gedeelte verhard t.h.v. verbindingssas. Via dit sas én via gang nieuwbouw directe aansluiting op sanitair
- de polyvalente ruimte kan eventueel als verwarmde speelruimte functioneren

? Lagere school:

- de benadering school verloopt via een aan de bestaande speelruimte zijde Weerstandslaan grenzend pad, slechts gescheiden door een geleidende haag, en eindigt onder de toegangsluifel (tevens overdekte speelruimte) die uitgaat op de polyvalente ruimte.
- in deze ruime en akoestische hal, die zich aan 3 zijden op een specifieke wijze opent en betreft op de buitenruimte, worden de schoolkinderen onthaald en kunnen de ouders makkelijk in contact treden met de aangrenzende directie en staff
- directie en secretariaat zijn op een strategische positie ingeplant i.f.v. onthaal en toezicht. Hierbij aansluitend bevinden zich een spreekkamer, een EHBO en lokaal voor zorgcoördinator
- de polyvalente ruimte leent zich ook makkelijk tot diverse nevenactiviteiten met als uitrusting een kitchenette, de nabije sanitairen (waaronder één voor gehandicapten) en een bergruimte
- opstelling klassen (9 bij 6m) en nevenlokalen langsheen een dubbelhoge, geknikte 'binnenstraat' vertrekkend vanuit de polyvalente ruimte.
- daklichten, boven de trapvides geplaatst, lichten de gangen op, die tegelijk nog doorlicht wordt via de binnenramen van de klassen
- mogelijkheid tot koppeling van 2 klassen is voorzien d.m.v. akoestische vouwdeurwand
- langsheen de wanden van de klasjes zijn vestiairehaken + opbergkastjes/tevens zitjes (t.h.v. binnenramen) voorzien
- de klassen hebben 'kamerbrede' raampartijen, die naast licht en zicht ook een duidelijker lectuur aan buitenzijde geven
- het hoofdsanitair is strategisch geplaatst zodat het ook direct bereikbaar is vanuit speelplaats
- op verdieping bevindt zich naast aparte toiletten voor personeel ook een doucheuitrusting
- op verdieping bevindt zich naast de technische ruimte (HVAC) ook een ruime berging voor allerlei didactisch materiaal, e.a.
- de doorverbinding naar refter en turnzaal verloopt probleemloos via verbindingshall

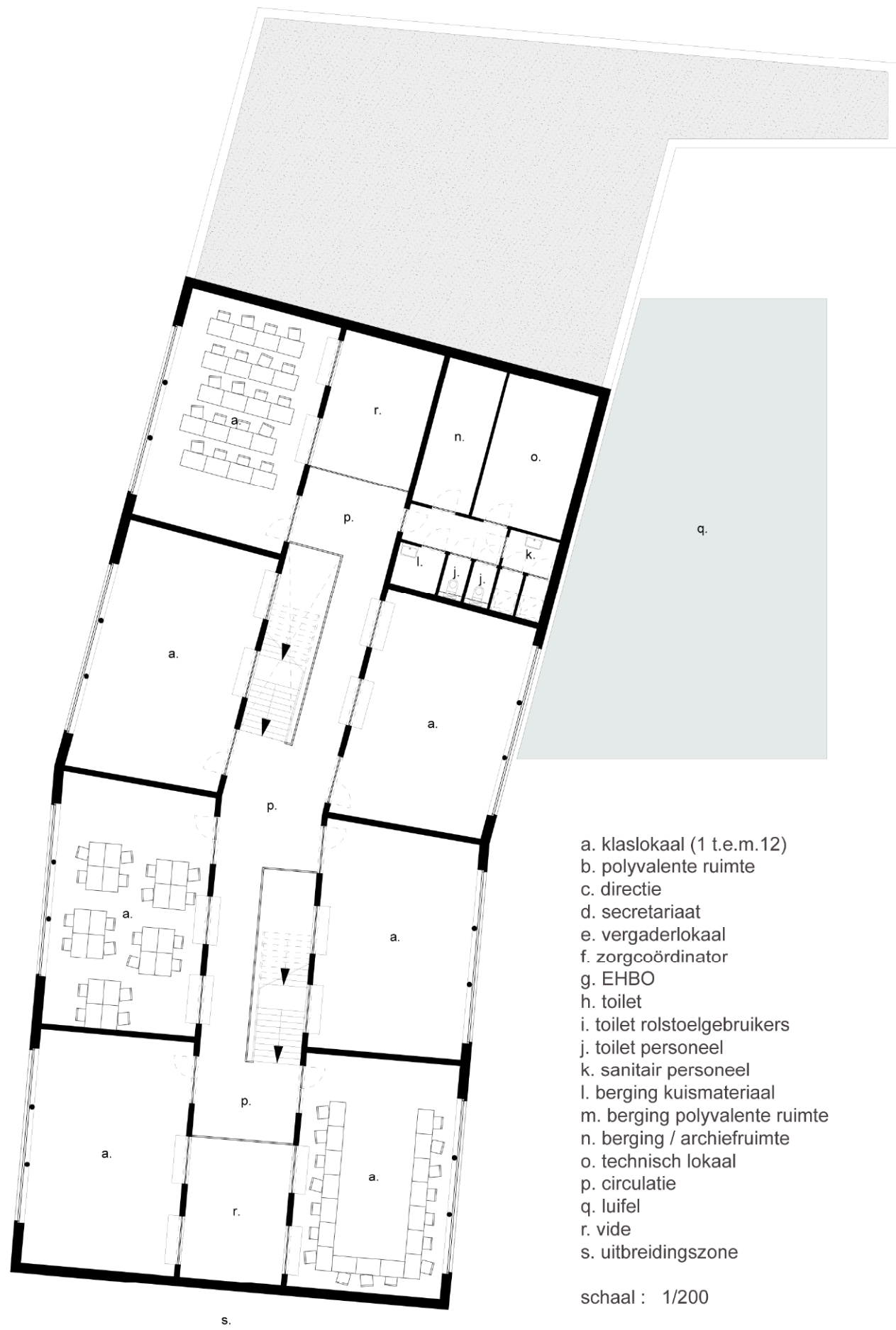


Inplanting



- a. klaslokaal
- b. sanitair personeel
- c. berging
- d. circulatie
- e. patio
- f. uitbreidingszone

schaal: 1/200



- a. klaslokaal (1 t.e.m.12)
- b. polyvalente ruimte
- c. directie
- d. secretariaat
- e. vergaderlokaal
- f. zorgcoördinator
- g. EHBO
- h. toilet
- i. toilet rolstoelgebruikers
- j. toilet personeel
- k. sanitair personeel
- l. berging kuismateriaal
- m. berging polyvalente ruimte
- n. berging / archief ruimte
- o. technisch lokaal
- p. circulatie
- q. luifel
- r. vide
- s. uitbreidingszone

schaal : 1/200

