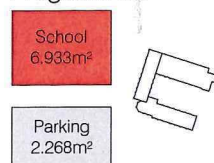


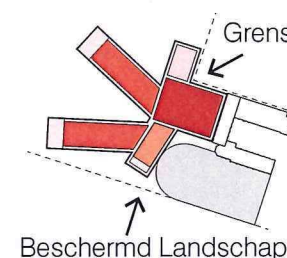
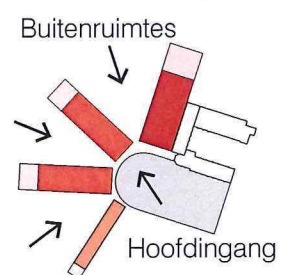
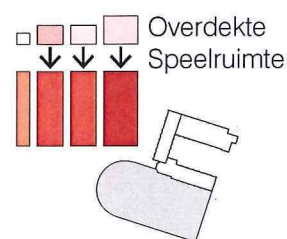
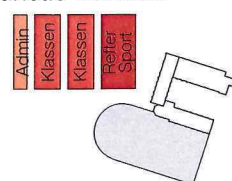
Dominiek Savio Groot Bijgaarden  
Open Oproep 3202  
Code B



#### Programma



#### Functie Bundels



#### Concept

Onze zoektocht naar de schikking van het programma op de site begint met het mobiliteitsvraagstuk: waar leggen we de gevraagde parking voor 100 wagens? We willen die hoeveelheid verkeer liefst zo dicht mogelijk bij de Hendrik Placestraat houden, waar een haalbare in- en uitrit kan georganiseerd worden.

Op die manier kunnen we een zo groot mogelijk deel van de site vrijwaren. Het gevraagde programma zelf clusteren we in functiebundels: klassen, administratie, en ruimten voor mogelijk extern gebruik. De bundels vertalen zich in verschillende vleugels, die zich als vingers uitstrekken naar het landschap, en waartussen de buitenruimte zich kan nestelen.

We kiezen resoluut voor twee bouwlagen, alle ruimten voor de kleuterschool op het gelijkvloers, met directe aansluiting aan de omgeving. De lagere school op de verdieping.

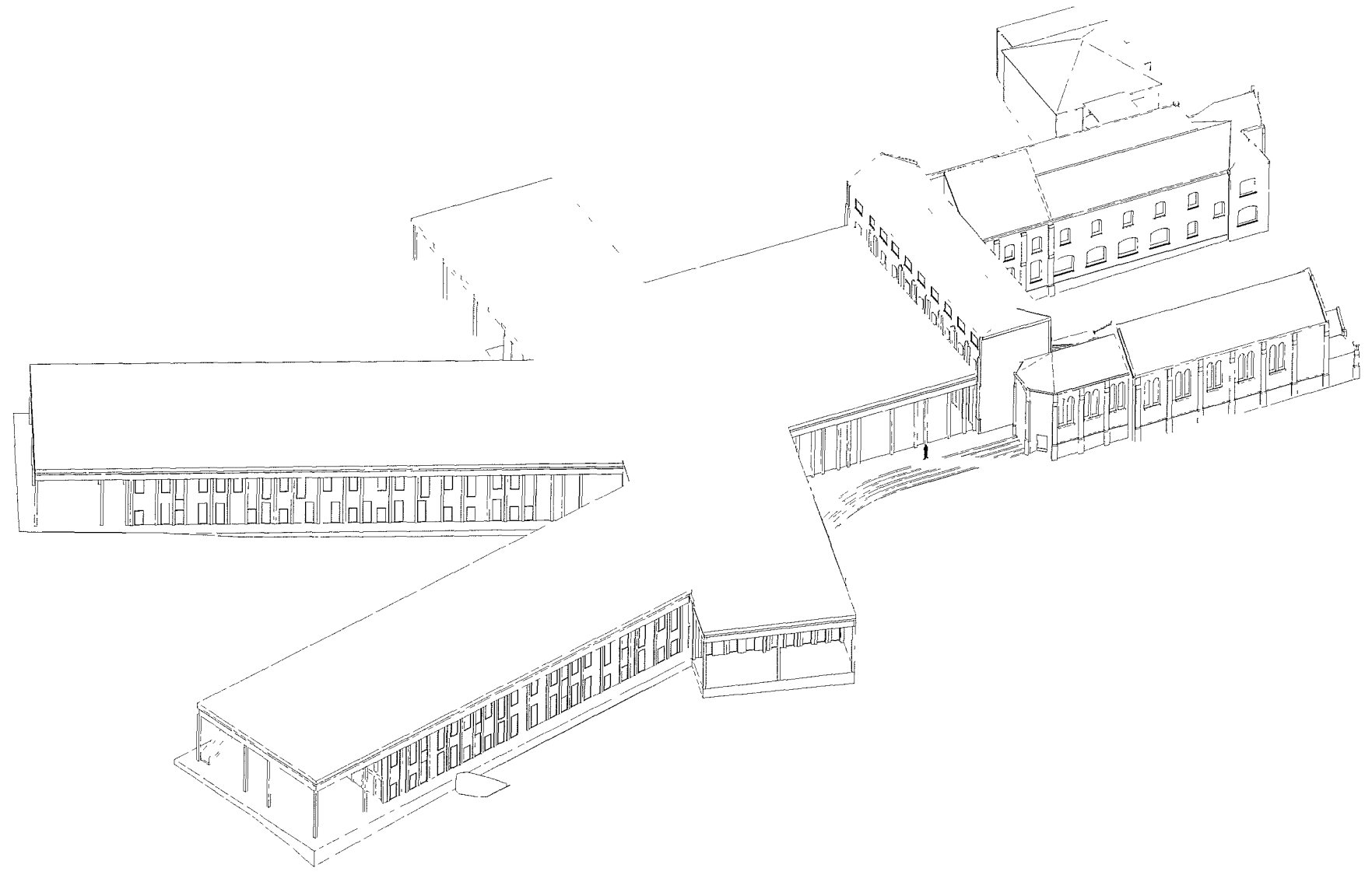
Naast de schikking van programma verplicht de keuze van de opdrachtgever om de kapel te herbestemmen, ons om positie in te nemen

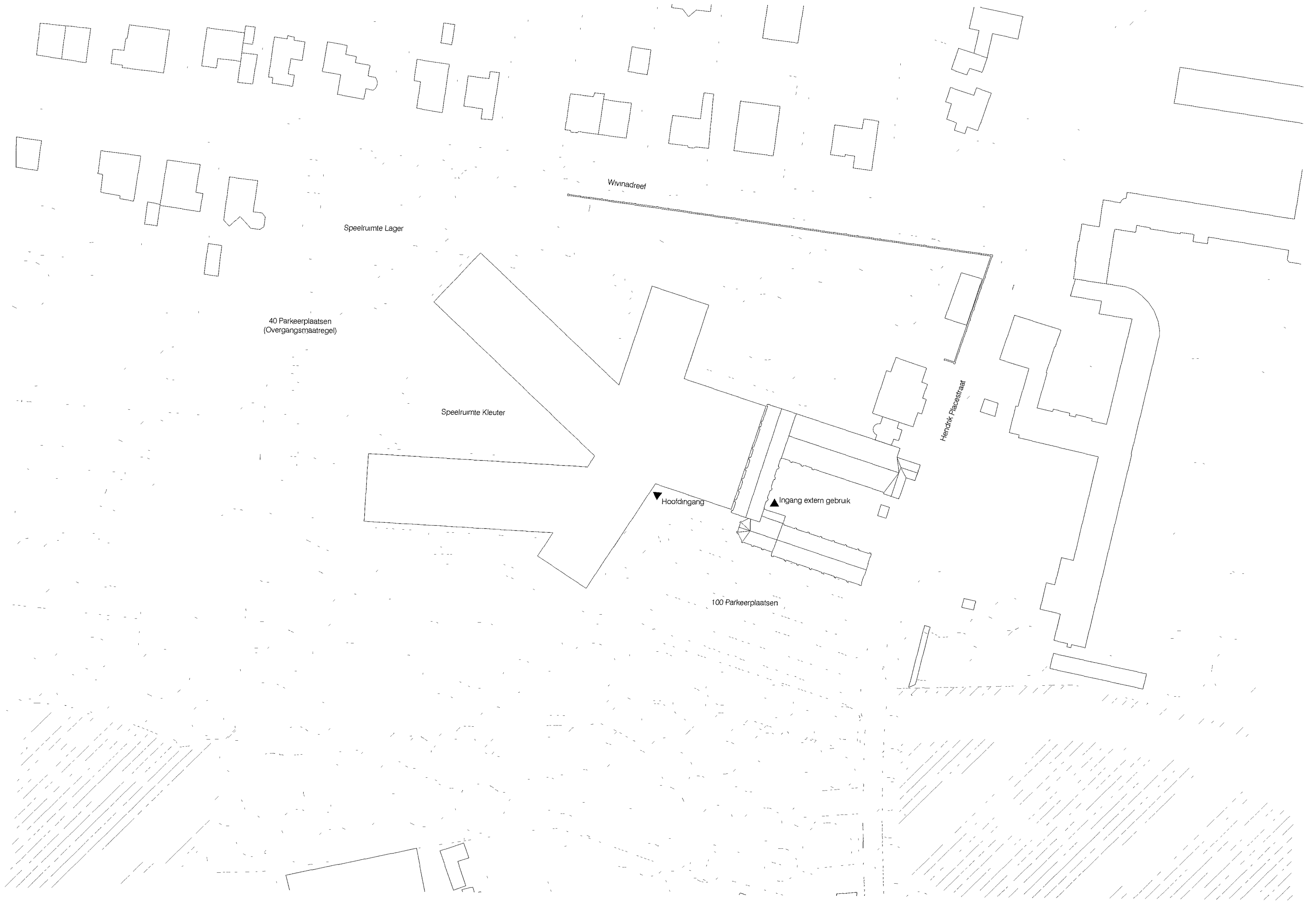
tegenover de rest van de gebouwencluster. We kiezen er voor om het visueel geheel van de koer te bewaren.

We halen het gebouw eigentijdse jeugd leeg en fixeren het in een staat die het mogelijk maakt een nieuwe rol te vervullen als link tussen de nieuwe school en de reeds ingerichte turnzaal. Deze aanpak creëert een ruimtelijk kwalitatieve

tussenzone, en heeft een zeker budgettair voordeel op volledige afbraak omdat we geen littekens aan de aanpalende gebouwen moeten herstellen.

De nieuwe kleuterturnzaal en alle kleedkamers liggen aanpalend aan de bestaande gebouwen. Op die manier wordt alle sportinfrastructuur gegroepeerd en eenvoudig verbonden met elkaar.





Mobiliteit

De uitbouw van een school met 480 kleuters en 360 lagere schoolkinderen zal zorgen voor extra activiteiten, verkeersbewegingen en levendigheid in de Hendrik Placestraat en haar directe omgeving. Momenteel is er nog geen concreet gemeentelijk mobiliteitsplan waarbij we kunnen uitgaan van een inrichting van openbaar domein met degelijke fiets- en voetgangersinfrastructuren ter hoogte van de school. Daarom voorzien we een stappenplan voor de site dat een antwoord biedt op de mobiliteitsstromen op korte termijn bij het openen van de school, en op langere termijn na het heraanleggen van het openbaar domein en het uitwerken van een duurzaam gemeentelijk parkeerbeleid.

Stap 1

**Gemotoriseerd verkeer** Bereikt de site via de Hendrik Placestraat. We voorzien twee parkeerzones op het terrein, één met een aanbod voor de gevraagde 100 parkeerplaatsen, aan de toegang van de site. Een tweede groene (en tijdelijke) parking aan de achterzijde van het terrein biedt een bijkomend aanbod voor 40 wagens (voornamelijk voor leerkrachten) en heeft enkel een exit naar de Wivindreef. Tussen de twee parkeerzones wordt een verbindingsweg voorzien in waterdoorlatende verharding, die standaard afgesloten is voor alle gemotoriseerd verkeer, behalve voor personeel met badge. Voor fietsers en voetgangers blijft de weg wel ten allen tijde bruikbaar.

Op piekmomenten (in ochtend- en avondspits) wordt de verbindingsweg opengesteld, en ontstaat een circulatieruis. Het verkeer kan de site (tijdens deze piekperiodes) dus zowel via de Hendrik Placestraat, als via de Wivindreef verlaten. Door het bijkomend parkeeraanbod, en de spreiding in de ruimte wordt de verwachte parkeerdruk en -overlast in de omgeving gereduceerd. In de Wivindreef wordt enkel bewonersparkeren toegestaan, en heeft men enkel nog uitrijdend enkelrichtingverkeer dat van de site komt, wat een verkeersleefbare buurt mogelijk maakt.

Het is ook te overwegen het verkeer te spreiden in de tijd, door de schooluren voor de kleuter- en lagere school niet gelijktijdig

te laten starten en eindigen.

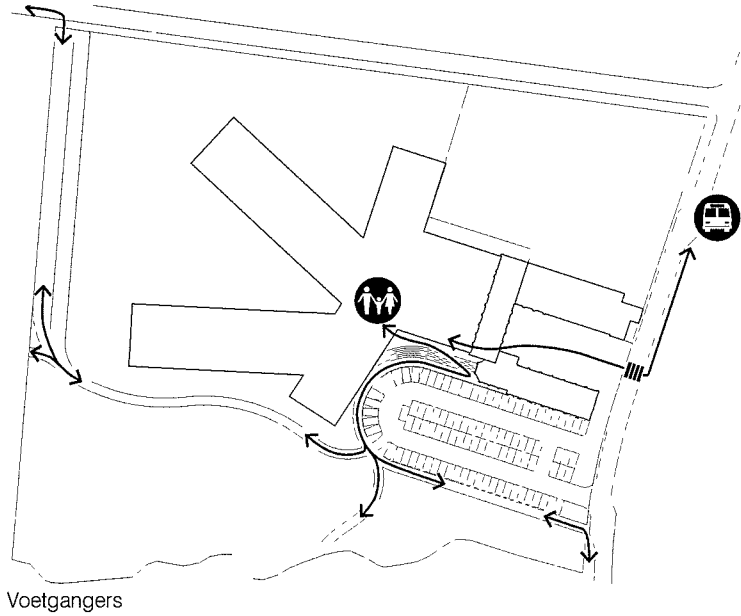
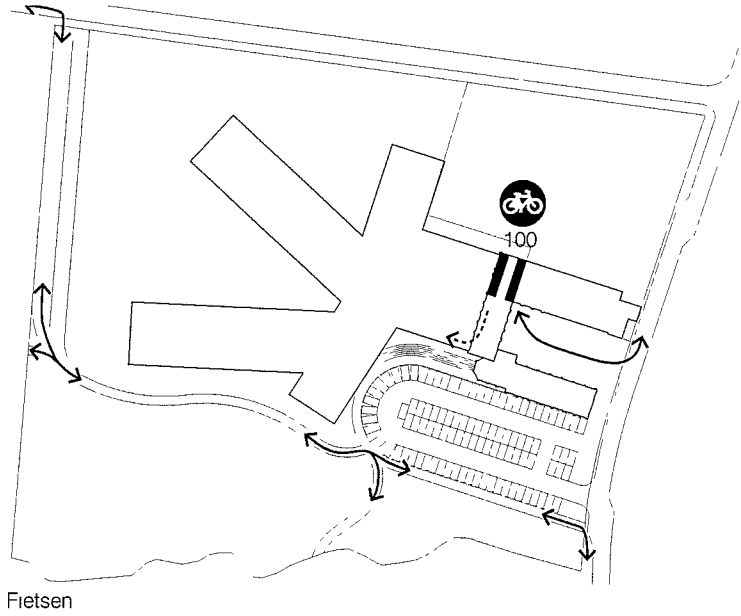
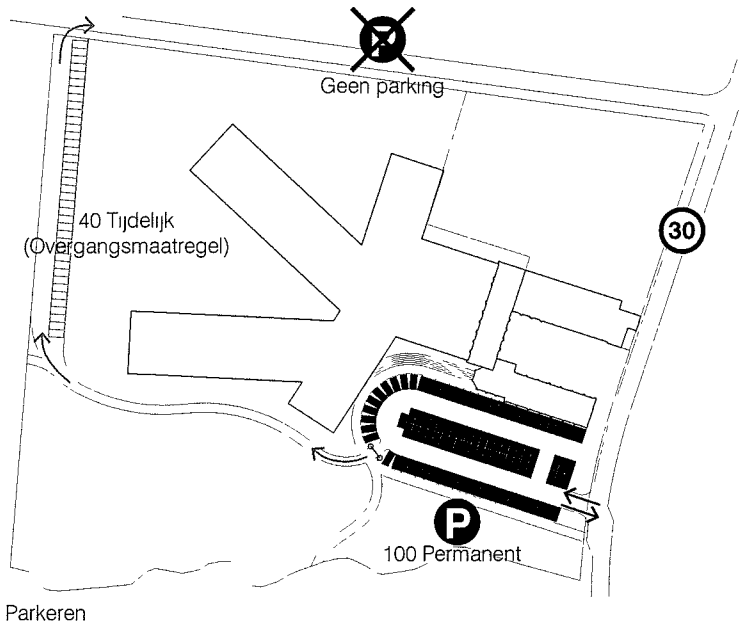
**Langzaam verkeer** Krijgt verschillende toegangen tot de site. Vanaf de Hendrik Placestraat, via Wivindreef, maar ook vanuit het omliggende groengebied. Hierdoor vormt de projectsite een belangrijke schakel binnen het netwerk voor langzaam verkeer. Een comfortabele en overdekte fietsenstalling met 100 fietsstallplaatsen wordt voorzien.

**Openbaar vervoer** De site kent vandaag reeds een goede bereikbaarheid, een bushalte situeert zich ter hoogte van de projectsite, het station Dilbeek bevindt zich op 300 m afstand. In overleg met vervoersmaatschappij De Lijn kan worden nagegaan of het busaanbod nog kan worden verhoogd.

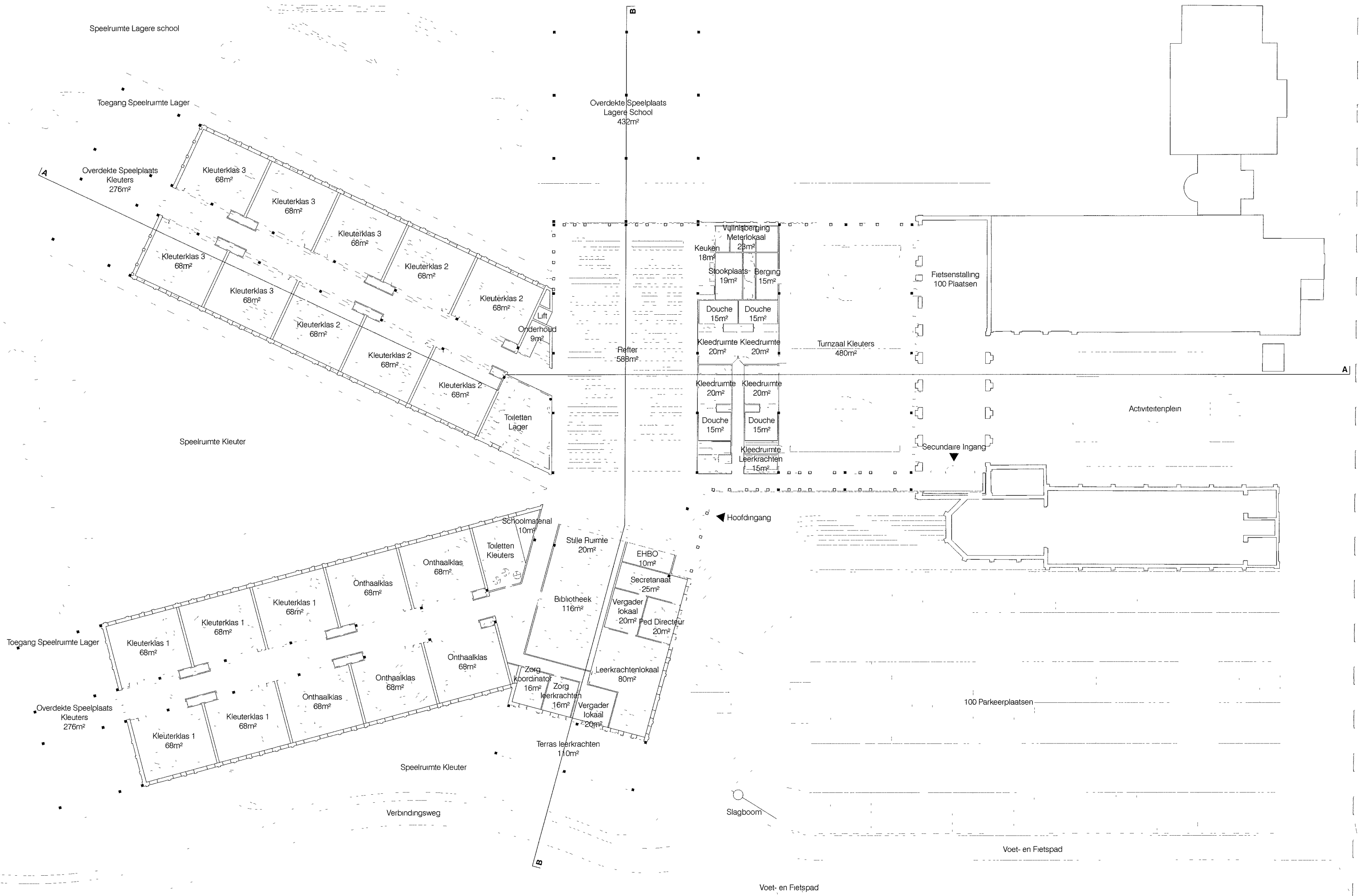
Stap 2

**Gemotoriseerd verkeer** Na heraanleg van de Hendrik Placestraat met fiets- en voetgangersinfrastructuren, en wanneer men oordeelt dat er de site maximaal met duurzame vervoersmodi zal bereikt worden en de parkeerdruk dus gedaald is, kan de parking achteraan het terrein worden gesupprimeerd. De site zal voor gemotoriseerd verkeer enkel via de Hendrik Placestraat kunnen worden bereikt of verlaten.

**Langzaam verkeer** Na het supprimeren van de tijdelijk groene parking achteraan de site, wordt de verbindingsweg een exclusieve wandel- en fietsweg als onderdeel van een traag netwerk dat aantakt op het om- en achterliggende landschap.

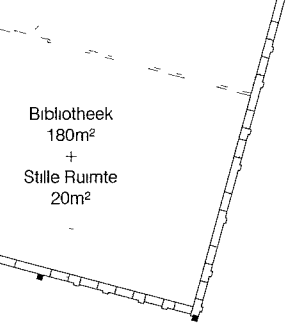
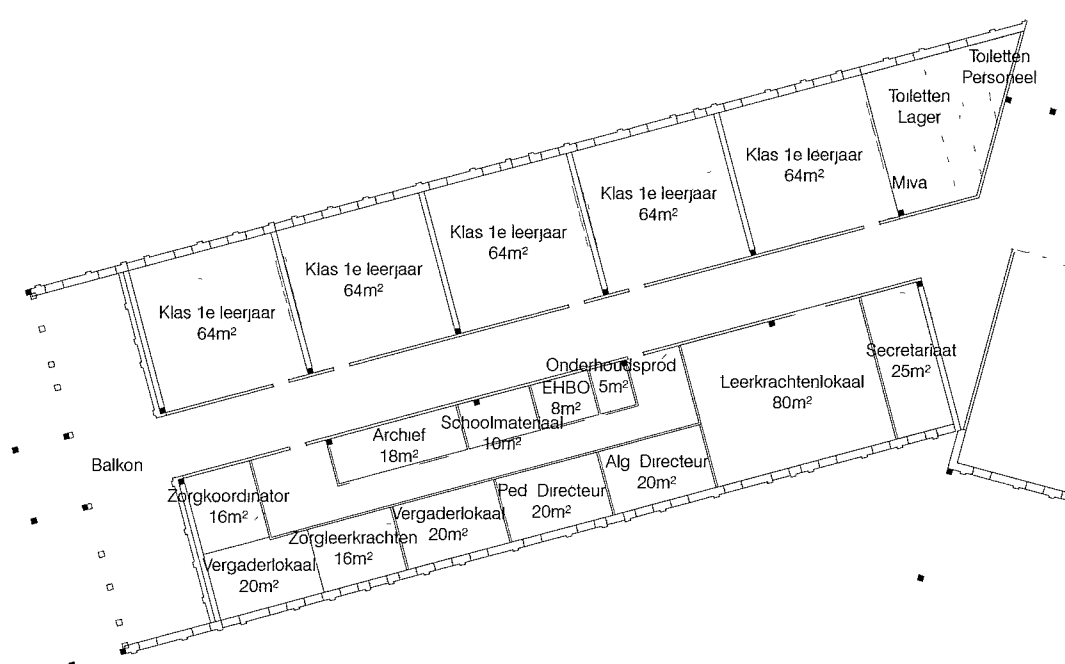
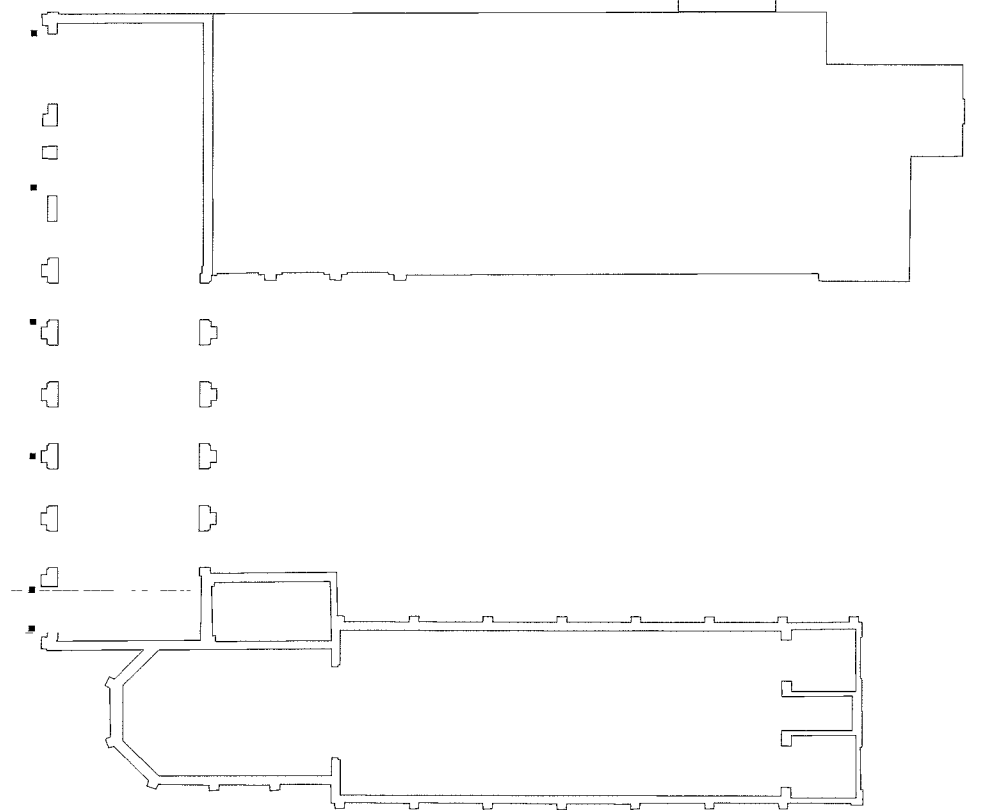
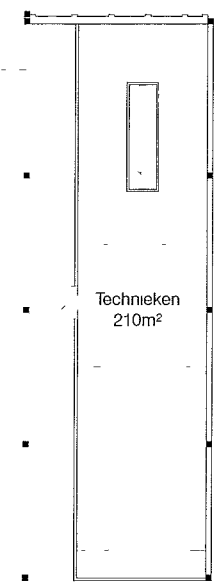
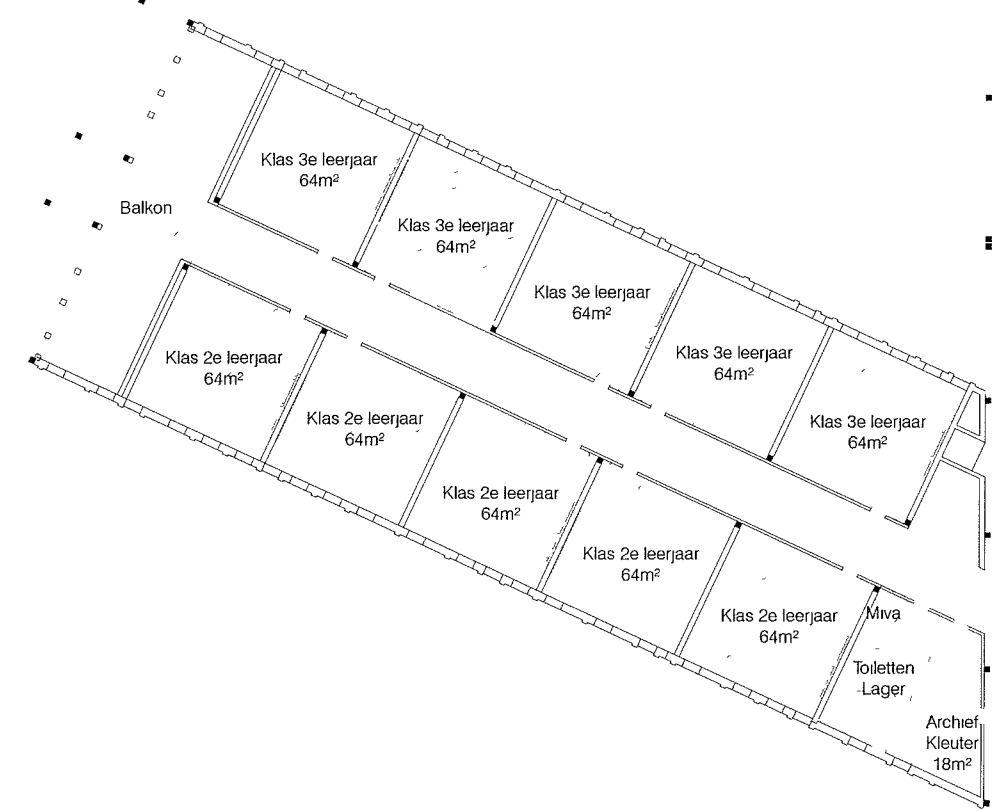


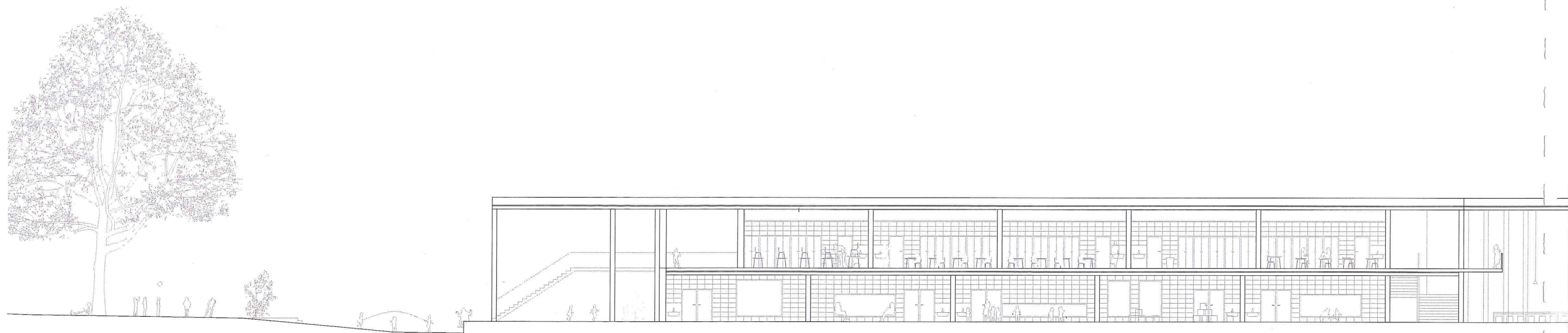
U

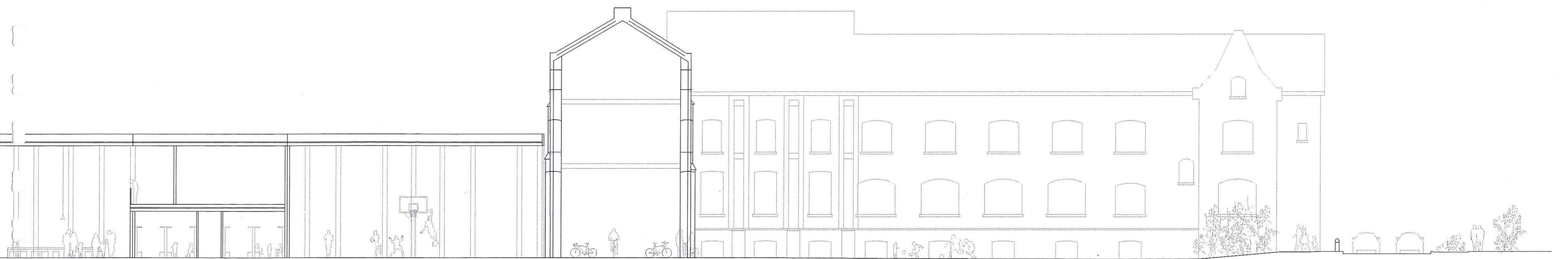


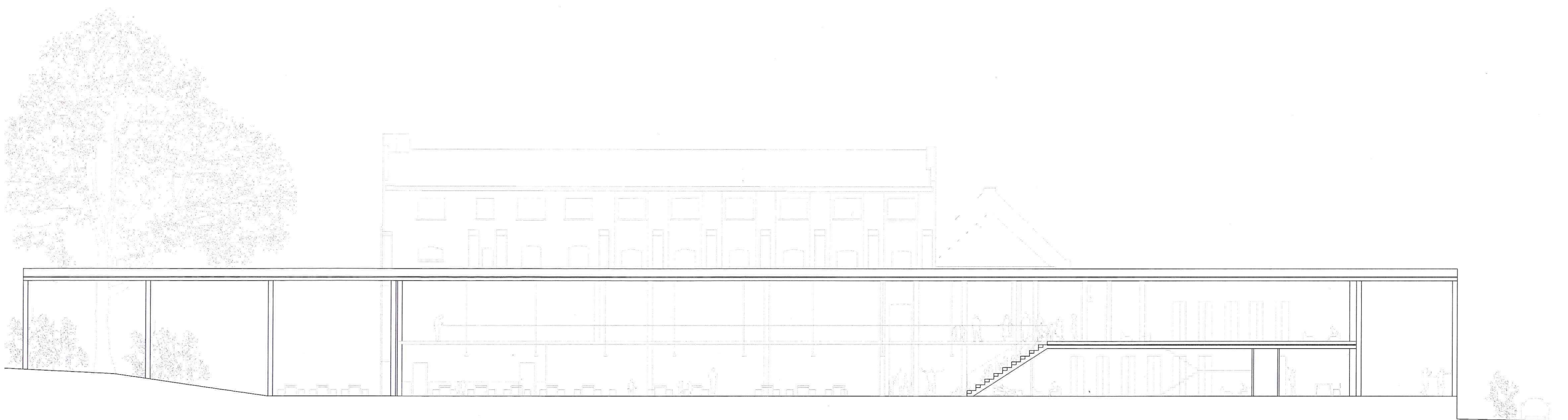
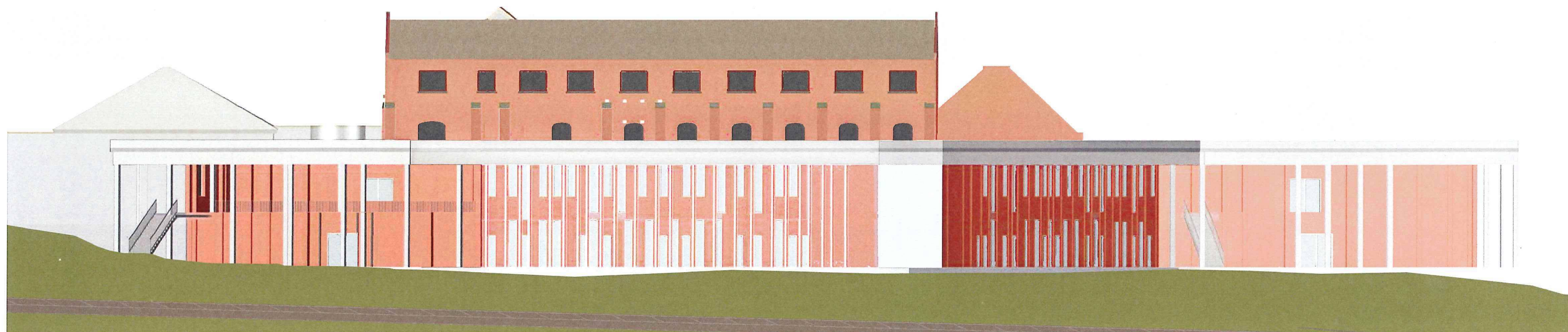
A

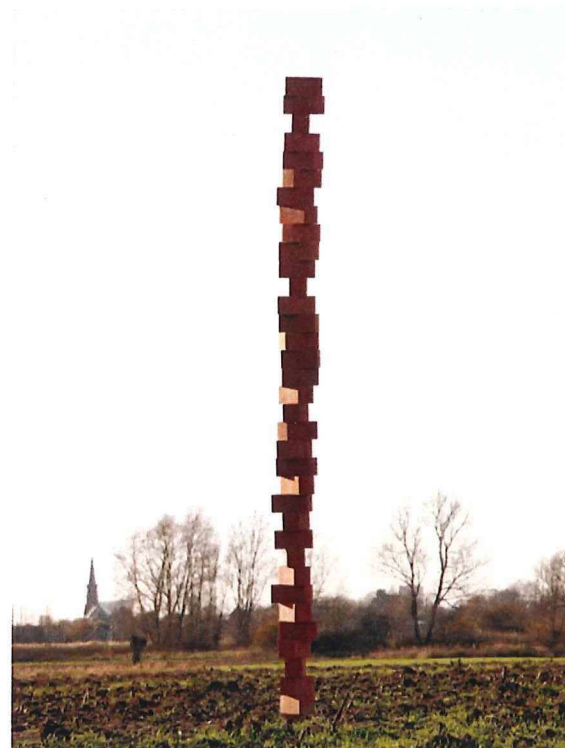
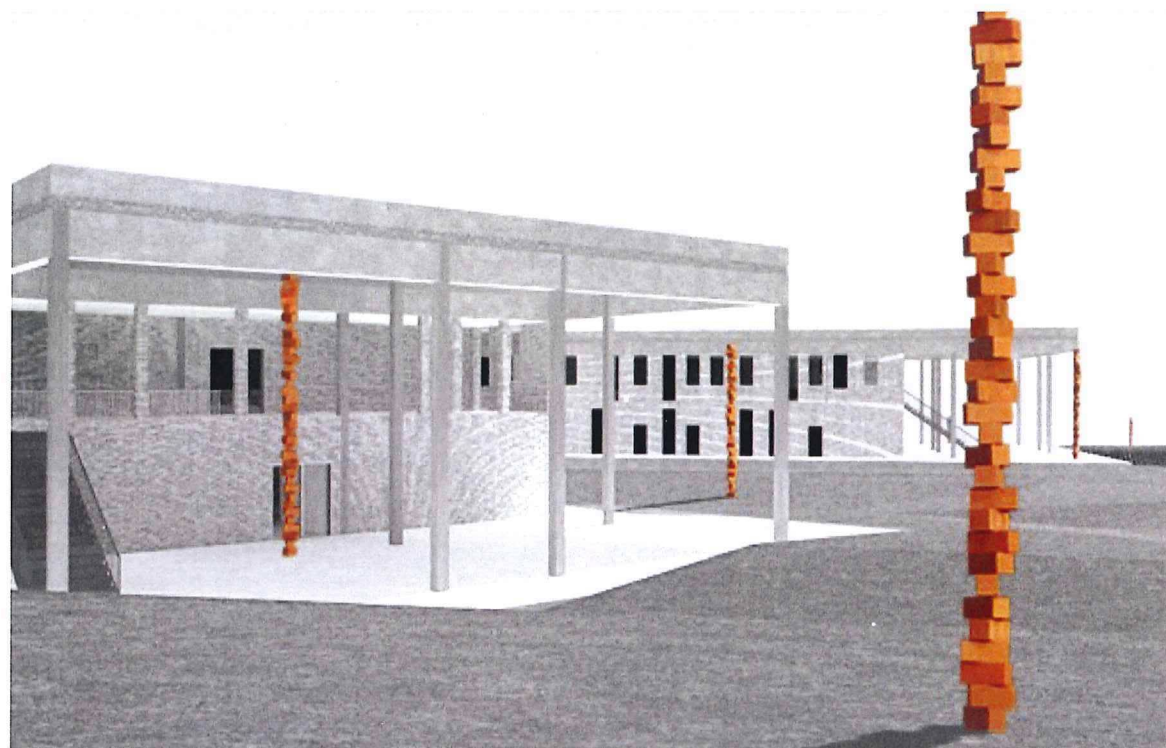
B











### Gevels / Materiaal / Kunstintegratie

Het karakteristieke en typische uitzicht van de baksteenarchitectuur op de site geeft ons aanleiding om in dit materiaal verder te denken. Baksteen als gevelmateriaal heeft vele van de verwachte kwaliteiten in zich, het is

onderhoudsvriendelijk, robuust, kan dus tegen een stootje. Het is eveneens een duurzaam materiaal uit oogpunt van ecologische voetafdruk in productie en transport, er zijn weinig lokale bouwmaterialen denkbaar. We zetten de verticale ritmiek van de kapel en het

opengewerkte gebouw verder, met een logica eigen aan het nieuwe gebouw. Metselwerk kolommen tonen zich in de gevels op het gecombineerde ritme van de interne structuur van betonskelet, scheidingswanden en gestandaardiseerde raamafmetingen.

Dit spel van materiaal, ritme en verticaliteit loopt verder in het idee van de kolom bestaande uit al dan niet random gestapelde bakstenen. Eventueel inzetbaar als daadwerkelijke ondersteuning van het dak, maar ook los van het gebouw verspreid in de tuin.

Het kan een interessant spel van 'vaste' en 'bewegende' (wind) kolommen kan opleveren, een speels effect dat past bij een school. De kolommen schikken volgens een alternatief grondplan kan het geheel ook een bepaalde andere onderliggende structuur geven.





## Combinatie Refter, Ingang, Tribune

In het vertalen van een netto programma naar een bruto gebouw hebben we keuzes moeten maken. Het toepassen van de Agion bruto/netto faktor van 1,4 op het opgegeven programma bleek niet realistisch. Ons gebouw werd ofwel te groot voor het budget, of de maten van de ruimtes werden te klein voor het programma.

Het beschikbare budget is zonder meer het uitgangspunt, en we zijn beginnen onderzoeken welke gebouwde voetafdruk realistisch kon zijn, met respect voor de opgegeven lokaalafmetingen en de verwachte onderlinge functionele relaties.

De grootste ruimteverslinders zijn de twee refters. We stellen voor hier de Agion richtlijn van 1,4 m<sup>2</sup>/ln over de helft van

de leerlingen toe te passen. Dat resulteert in een nodige oppervlakte van 588 m<sup>2</sup> voor de twee refters samen. Refter en foyer lopen in elkaar over, en vormen zo een open zone die groot genoeg is (672 m<sup>2</sup>) om plaats te bieden aan het volledige aantal kleuters tegelijk, en dus automatisch ook alle lagere schoolleerlingen.

We streven naar het maximaal rendement van

gebouwooppervlakte door het meervoudig gebruik van de refterzone. De koppeling met foyer en tribunetrap maken van deze ruimte een echt centrum van de school. Hier zijn de toonmomenten en is er plaats voor ontmoeting.

Door de ligging bij de hoofdingang zijn de voor- en naschoolse opvang eenvoudig te bereiken zonder dat ouders de school

moeten betreden.

De refterzone sluit ook direct aan bij de speelplaats aan de noordzijde van het terrein en zorgt voor een makkelijke relatie tussen binnen en buiten spelen bij slechter weer, of ook tijdens de opvangmomenten. De zone bovenaan de tribunetrap, of de bibliotheek van de lagere school kan een rustige plek worden voor studie tijdens de naschoolse opvang.

## Klassen

Alle klassen worden georganiseerd aan weerszijden van een ruime gang, die gemiddeld 3m breed is. Op het gelijkvloers bij de

kleuterklassen wordt de gang ingericht als een grote opbergkast, waarin openingen en doorzichten worden gemaakt. Zitbankjes, kapstokken en boekentassenladen maken er integraal deel van

uit, maar ook verticale trajecten van technieken worden ingewerkt in dit meubel. We denken het geheel in robuust hout, dat tegen een stootje kan. Brede dubbele deuren aan elke klas maken het

doorlopen van twee klaslokalen in elkaar mogelijk over de gang. Openingen in de wanden tussen de klassen vermijden we omwille van akoestisch comfort. Toiletblokjes per twee klassen liggen

aan de gangzijde, en vormen een onderbreking en afwisseling in de rechtlijnigheid van de gang, maar zijn ook doordacht zo ingepland, samen met andere trajecten van technieken.





## Buitenruimte

De speelplaatsen voor kleuters en lagere school zijn opgevat als concentrische zones rond het nieuwe schoolgebouw. De kleuters het dichtste bij, de lagere school speelzone daar omheen. Zo geven we op een natuurlijke manier uitdrukking aan het proces dat opgroeien op zich is: het uitbreiden van de leefwereld. Een veilige groei-ruimte vraagt structuur en grenzen maar laat ook ruimte voor uitdagingen en eigen invulling.

Kleuters ontdekken de buitenruimte direct aansluitend bij de klasjes, dicht bij en samen met de juf. Naarmate kinderen opgroeien, worden ze ook avontuurlijker en wordt het spelen ruimer.

De speelplekken nestelen zich tussen de vleugels van het gebouw. De buitenspeelruimte voor kleuters vormt op die manier verschillende compartimenten die met elkaar verbonden zijn, maar toelaten om per leeftijdsgroep het eigen spel te kunnen vorm geven.

De kinderen van de lagere school komen van op hun klasverdieping rechtstreeks met een trap in de buitenste speelzone terecht, zodat ze niet elke speeltijd de kleuterzone moeten oversteken. Toch zijn er op een beperkt aantal plaatsen doorsteken voorzien tussen de twee zones, zodat kinderen gedoseerd andere buitenruimten kunnen beginnen ontdekken wanneer ze daar aan toe zijn.

De grens tussen de twee speelplaatsen wordt gevormd door een variatie aan beplanting die educatief inzetbaar is - bijvoorbeeld om te leren over bladvormen en bloeiwijzen. De beplanting wordt ook geselecteerd op haar toegevoegde waarde naar het aantrekken en huisvesten van vogels en insecten en kan aangevuld worden met insectenhôtels, nestkastjes en voederplankjes.

De gele kornoelje heeft al vroeg in het jaar mooie gele bloemen. Insecten komen er dan ook snel op af. Later krijgt de gele kornoelje rode eetbare bessen. Van de bessen kan men met de leerlingen limonade of jam maken.

Het krentenboompje is ideaal op een schoolplein, ook als het plein niet al te groot is. Deze grote struik wordt uiteindelijk zelden hoger dan zes meter en heeft een mooi grillige groeiwijze. De krentenboom heeft in alle seizoenen veel te bieden. Veel verschillende kleuren - roze, wit, geel, oranje, rood - en vogels zijn gek op de roodblauwe bessen.

Dwergmispel krijgt langwerpige, oranje- en rode vruchten en trekt eveneens veel vogelsoorten aan. Het is een wintergroene plant en zorgt dus voor beschutting voor vogels in de winter.

De meeste esdoorns worden groot en dus onbereikbaar voor

leerlingen. De veldesdoorn blijft kleiner en is voor leerlingen dan ook toegankelijker en beter te bekijken. Daarnaast kan de boom makkelijk in hegvorm gesnoeid worden zodat roodborstjes en andere vogels erin kunnen broeden. In de herfst geeft de veldesdoorn gevleugelde vruchtjes.

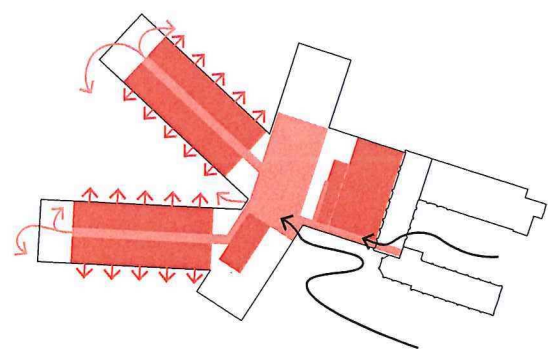
## Activiteitenplein

Het binnenplein tussen de kapel en het opengewerkte gebouw eigentijdse jeugd wordt heraangelegd als verhard buitensportveldje.

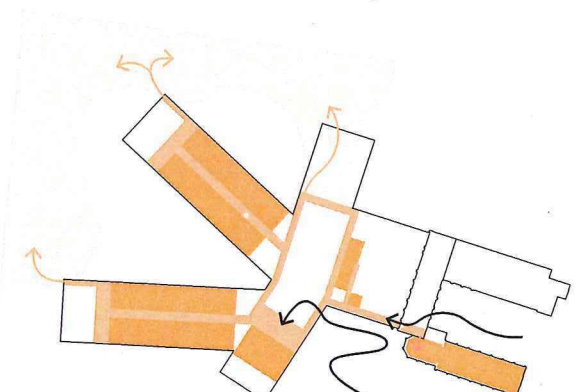
Het biedt op die manier extra mogelijkheden in zowel het

sportaanbod van kleuter- en lagere school, als in het aanbod van infrastructuur naar extern gebruik toe. Het niveau ligt gelijk met de kleuterturnzaal, waardoor grotere activiteiten zoals een schoolfeest niet noodzakelijk enkel in de refter/foyer kunnen plaatsvinden, maar ook in deze nieuwe koppelbare zone. Bovendien heeft men dan ook de keuze: eerder intern gerichte activiteiten, of net extravert naar de straatzijde toe.

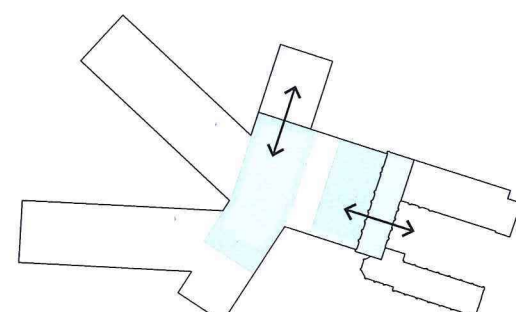
In het deel van het opengewerkte gebouw dat achter de vleugel van de Salesianen ligt, kunnen fietsenrekken worden geplaatst, zodat op een zeer budgetvriendelijke manier een overdekte fietsstalling kan worden ingericht.



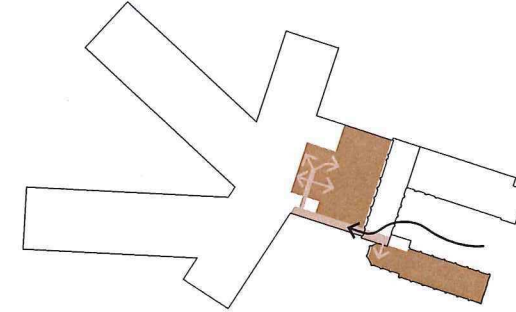
Circulatie- en speelruimte kleuters



Circulatie- en speelruimte lagere schoolkinderen



Schoolfeest, binnen- en buitenruimte



Gebruik door derden

