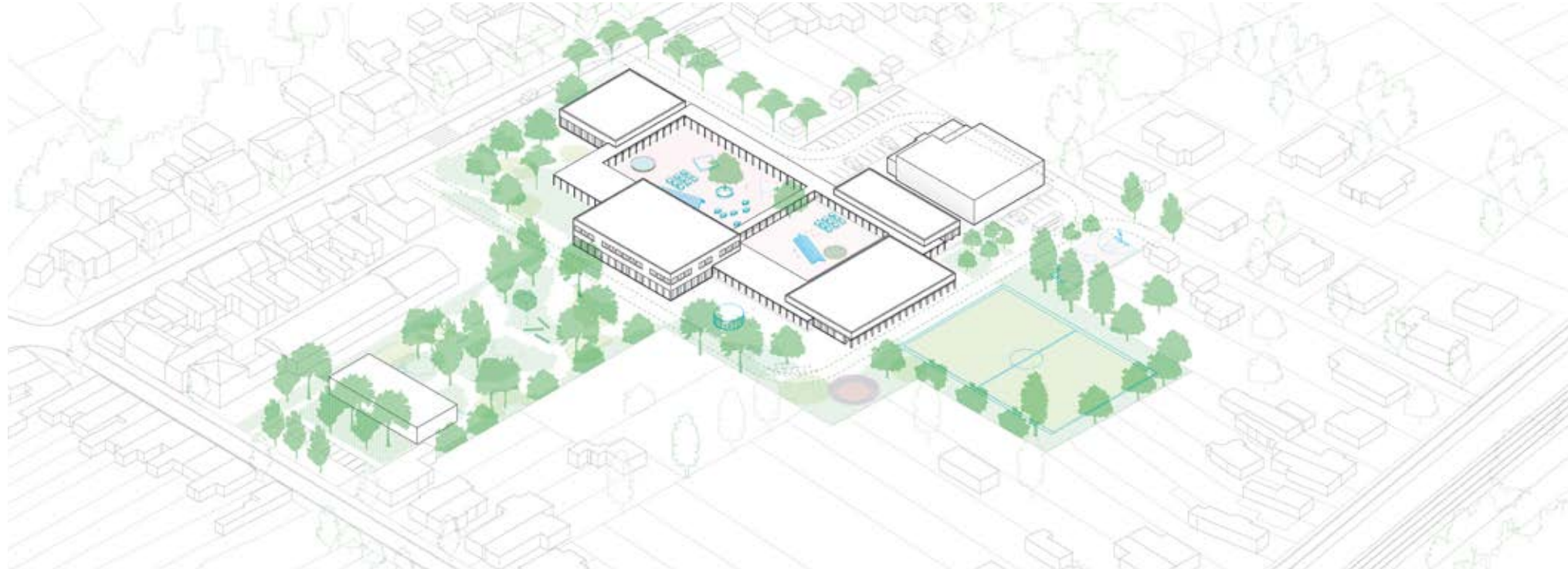


Open Oproep 3302 C
kleuter- en lagere school **MELLE**



Een nieuwe Gemeentelijke Kleuter- en Basisschool voor Melle



De huidige huisvesting van de Gemeentelijke Kleuter- en Basisschool Melle is onmiskenbaar aan vervanging toe. De gebouwen zijn uitgeleefd en voldoen in hun huidige vorm niet langer aan de eisen van hedendaags onderwijs. Het project biedt wel interessante mogelijkheden voor een leuk herbestemmingsproject, maar het ontwerpteam juicht de beslissing van het gemeentebestuur toe om een nieuwbouwschool op te richten, weg van de drukke Brusselsesteenweg, dat tevens een passend antwoord biedt op de verwachte bevolkingsgroei in de gemeente.

Het belang van een goede opleiding is vanzelfsprekend, het is de hefboom voor onze kinderen dat hen niet alleen kennis bijbrengt, maar tevens een volledig begeleiding biedt om als volwassene te kunnen functioneren in de maatschappij. Het is één van de meest belangrijke pijlers van onze samenleving, die niet op een directe wijze, maar eerder ‘vertraagd’, bijdraagt tot de ontwikkeling van onze regio. De zaadjes die vandaag geplant worden in ons onderwijs, worden pas binnen enkele decennia geoogst. Dat is ook de reden waarom het belangrijk is om voldoende te investeren in het schoolsysteem. Het is immers de beste garantie om onze kinderen, de toekomstige generaties, een mooie en welverende toekomst te kunnen bieden. Vandaag wordt fors geïnvesteerd in onderwijs en dat is goed. Het is dan ook niet toevallig dat ons onderwijs-systeem volgens het Global Competitiveness Report 2016 van het World Economic Forum op een gedeelde tweede plaats staat (samen met Zwitserland), net na Finland. Iets waar we met recht en rede trots mogen op zijn!

Door de jaren heen zijn onze opleidingen sterk geëvolueerd. De tendensen in de maatschappij hebben onvermijdelijk ook vat op het onderwijsstelsel. Waar vroeger de klemtoon voornamelijk gelegd werd op educatie en discipline (met als enige doel de educatie te kunnen stroomlijnen), wordt vandaag van schoolorganisaties een veel breder spectrum verwacht. De nadruk ligt voornamelijk op het kind zelf, dat centraal staat in het gehele opleidingsstelsel. Het onderwijs is meer dan de zakelijke overdracht van kennis tussen de onderwijzer en de leerling. Het pakket is dan ook meer uitgebreid dan voorheen: algehele opvoeding en zorg voor het kind behoren tot de kerntaken van de school. Het is dan ook geen uitzondering meer dat per kind individuele trajecten worden uitgestippeld, waarbij zowel het schoolbestuur, de klasleerkracht, eventueel de zorgleerkracht of andere specialisten een team vormen om het kind op de meest optimale en succesvolle manier te begeleiden naar volwassenheid. Een van de meest uitgewerkte vormen van zo'n individuele traject is alvast het inclusief onderwijs, vastgelegd in het M-decreet, waarbij specifieke behoeftes binnen het reguliere onderwijs opgelost worden om het buitengewoon onderwijs te ontlasten.

Daarnaast is het ook raadzaam even in de toekomst te kijken en na te gaan wat de uitdagingen zijn. Zo kende de digitalisering een vrij trage integratie in het onderwijs (tegenover bijvoorbeeld de digitalisering op in de professionele wereld). Terwijl het onderwijs in de toekomst net een sleutelrol kan spelen in de digitalisering en zelfs als voortrekker kan gelden, waarbij de opleidingen veel meer een innovatielaboratorium worden. Het kan ongetwijfeld bijdragen tot een toekomstige sterke positie van onze regio, die zich vooral in de dienstensector zal profileren om internationaal competitief te blijven.

Over het algemeen kan gesteld worden dat het onderwijs steunt op drie algehele pijlers: de begeleiding, de uitrusting en de infrastructuur. Hierbij wordt de begeleidingstaak ingevuld door de mensen die zich dag na dag inzetten om ons onderwijsstelsel te maken tot wat het vandaag is. Het schoolbestuur en de leerkrachten zetten elke dag de theorieën om in praktische realiteit en begeleiden onze kinderen naar een succesvolle toekomst. Daarnaast is ook de uitrusting van belang: alle middelen die nodig zijn om de communicatie tussen de leerkracht en de leerling te stroomlijnen. Dat gaat van het eerste potlood om te leren schrijven, over schoolboeken tot smartboards.

De derde pijler is de infrastructuur, en tevens de inzet van dit wedstrijdontwerp. Dat zijn de gebouwen, de ruimtes, het meubilair, enzovoort. De infrastructuur is van groot belang en heeft een rechtstreekse impact op de kwaliteit van het onderwijs. Het is niet toevallig dat het woord ‘school’ zowel verwijst naar de organisatie, als naar het gebouw. Omdat de werking en het gebouw zo nauw met elkaar verbonden zijn, is het niet te verwonderen dat het woord om beide te benoemen een homoniem is.

Het bouwen van een school is dan ook geen sinecure. Het overstijgt immers het combineren van enkele ruimtes van ongeveer 65m² met een brede gang. Het ontwerpen van een school, binnen de huidige standaarden, is het ontwerpen van een integrale leefomgeving voor de leerlingen in een comfortabel, duurzaam, functioneel en onderhoudsvriendelijk volume dat bij de kinderen tot de verbeelding spreekt. Hierbij mag zeker ook niet vergeten worden dat de school een werkplaats is voor leerkrachten en andere ondersteunende functies, en – zeker niet te onderschatten – de school een plaats heeft in de gemeente: als herkennings- en oriëntatiepunt, als ontmoetingsplaats, als pleisterplaats onderweg naar de toekomst.

Het ontwerpproces voor de nieuwe Gemeentelijke Kleuter- en Basisschool Melle was een bijzonder boeiende ervaring. Eerst en vooral wordt aan de slag gegaan met principes en waarden die heel essentieel zijn voor het onderwijs en de school zelf. Er werd terdege gezocht naar een manier om dit ruimtelijke te vertalen, zoals een school voor alle gebruikers, zowel de leerlingen, de leerkrachten, het schoolbestuur, maar ook de ouders, de klusjesman, de catering, het poetspersoneel, de muziekschool, de toekomstige gymclub, het kinderdagverblijf (die in een latere fase een deel van de site zal innemen), enzovoort. Een ander aspect is de plaats die de school inneemt in de onmiddellijke omgeving, zowel fysisch als psychisch. Wat betekent die school op die plaats? Hoe kan het een plaats van betekenis worden? Hoe kan de school een meerwaarde betekenen? Daarnaast is het programma van eisen een opsomming van bijzonder concrete, vatbare en praktische vragen, waar ieder van ons, allen op rechtstreekse of onrechtstreekse wijze verbonden aan een vorm van onderwijs, onmiddellijk mee aan de slag kan. Tevens werden er enkele ambities en krachtlijnen uitgezet: het maken van een gebouw voor alle gebruikers, binnen de context van een brede school, die een optimale functionaliteit combineert met een ruimtelijke kwaliteit, dit alles binnen budgetvriendelijke realiteit, zowel in bouwkost als in onderhoud.

Dit alles resulteerde in het voorliggend ontwerpvoorstel. Een ontwerp waarbij de bestaande context gebruikt werd als kapstok voor het realiseren van de school. Er werd afgestapt van de school die zich een terrein toeëigent om zijn educatieve taak te realiseren. In de plaats werd een buurtpark ontworpen, waarbij de school zich manifesteert als verschillende paviljoenen in een park, die desalniettemin één geheel vormen, dit alles met maximaal behoud van de bestaande bomen.

Het voorliggende ontwerpvoorstel is de uitkomst van een intens ontwerpproces in het kader van de Open Oproep 3302. Het is allesbehalve perfect. Het is een eerste aanzet, waarin het ontwerpteam gestart is van de beschikbare informatie en deze onvermijdelijk aangevuld heeft met enkele inschattingen en veronderstellingen. In zijn totaliteit is het voorliggend ontwerp een evenwichtig, realistisch, beredeneerd en degelijk voorstel; het toont een duidelijke visie op de opdracht – zonder dat dit op enige manier bindend is – en kan probleemloos dienen als startpunt voor toekomstige gesprekken met de opdrachtgevende partijen en eventueel andere betrokkenen.



De school in het park

- 1

Een buurtpark voor de omwonenden

Het open karakter van de site, in combinatie met de bestaande groenstructuren en waardevolle bomen, wordt als troef uitgespeeld bij de verdere ontwikkeling van de site. In de plaats van een geprivatiseerd schooldomein wordt het terrein omgevormd tot een buurtpark met diverse elementen, zoals een voetbalveld, een basketbalterrein, een buitenauditorium, enzovoort. Op die manier kan de buit
- 2

Het pad als ruggengraat van de site

De laagdrempeligheid van het buurtpark wordt in de hand gewerkt door de introductie van een pad in betontegels dat de Beekstraat en de Vossenstraat met elkaar verbindt en verder ook doorloopt om de connectie met de Spoorlaan te maken. Het pad strekt zich uit over de volledige site en verbindt diverse parkelementen met elkaar.
- 3

Diverse parkelementen laden het park op

Het buurtpark is meer dan het maximale behoud van de bestaande bomen en de introductie van wat kijkgroen. Het is een actieve ruimte, waarbij slim ingeplante parkelementen de publieke buitenruimte opladen. De parkelementen omvatten onder andere een zomerpaviljoen, een buitenauditorium, een voetbalveld, een basketbalterrein, een kippenhok met uitloopruimte, een zone met moestuinbakken, een fruitboomgaard en enkele honingkasten. Alle parkelementen kunnen tevens door de school gebruikt en onderhouden worden als een onderdeel van het educatief en pedagogisch project.
- 4

Publieke versus private ruimte

De school, als een verzameling van paviljoenvolumes, gebonden door de centrale speelplaatsen van de kleuter- en basisschool staat als een entiteit op zich. Door een gaas te voorzien van geweven staalraad wordt het open karakter van de site behouden, maar kan alsnog een effectieve toegangscontrole gevoerd worden. Zo is het geheel perfect afsluitbaar, wat het statuut van de buitenruimte als publiek buurtpark mogelijk maakt.
- 5

De bestaande bebouwing als aanzet van een orthogonaal patroon

De nieuwe bebouwing wordt volledig uitgelijnd op het orthogonaal patroon dat gedefinieerd wordt door het behoud van de bestaande sporthal. Op die manier worden de gebouwen tevens uitgelijnd op de Beekstraat en de Vossenstraat. De nieuwe bebouwing wordt op die manier als een evident gegeven beschouwd in het stedenbouwkundig weefsel van de omgeving.
- 6

Heldere functieverdeling per volume

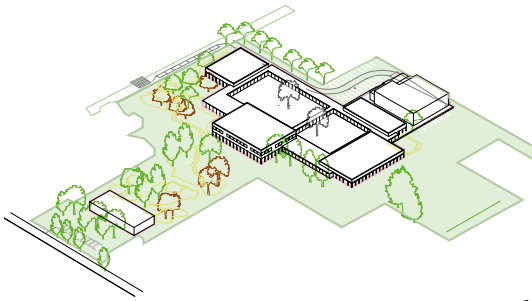
Door het programma op te splitsen in verschillende volumes ontstaat een bijzonder heldere functieverdeling. Aan de kant van de Vossenstraat wordt het nieuwe kinderdagverblijf ingeplant (geen onderdeel van deze wedstrijdopgave). Een tweede losstaand volume is de bestaande sporthal, die mogelijks uitgebreid kan worden door de plaatselijke gymclub. Daarnaast bestaat de eigenlijke school uit vier volumes. Aan de Beekstraat bevindt zich het administratief volume; een tweede volume - het enige met een extra bouwlaag - bevat de lokalen van de basisschool. Aan het sportveld bevindt zich de kleuterschool, eveneens in een apart volume. Het schoolrestaurant, met bijhorende functies, tot slot, aligneert zich met de sporthal. Alle volumes hebben een eigen identiteit wat de wayfinding en oriëntatie op de site bevordert.
- 7

Enkele mobiliteitsaspecten in kaart

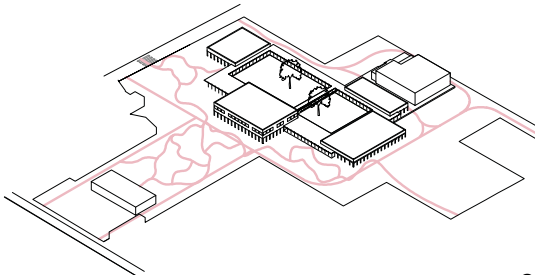
Het organiseren van een veilige toegankelijkheid is één van de belangrijkste taken bij het ontwerpen van een schoolgebouw. Vanaf de Vossenstraat wordt het kinderdagverblijf voorafgegaan door parkeerhaven, om zo het in- en uitstappen van ouders en kleine kinderen weg te trekken van de openbare weg. Vanaf de Beekstraat wordt de huidige parkeerstrook op straat gebruikt als kiss-and-ride-zone, waar ook een stopplaats voor de schoolbus voorzien wordt. Op die manier kunnen de kinderen op een veilige manier de speelplaats betreden via de hoofdingang, en wordt onnodig autoverkeer op de site vermeden. Fietsers beschikken over een eigen toegang, waar ook streng beperkt autoverkeer toegelaten wordt (uitsluitend personeelsleden van de school). De fietsers hebben via de fietsenstalling een rechtstreekse toegang tot de speelplaats. De bestaande parking wordt behouden. Tijdens de schooluren wordt deze ingezet als parkeerruimte voor leerkrachten, alsook als aanleverzone voor de dagelijkse catering. Mogelijks kan de parking nog uitgebreid worden, waarbij ook een busparking opgenomen wordt.
- 8

Oude versus nieuwe voetafdruk

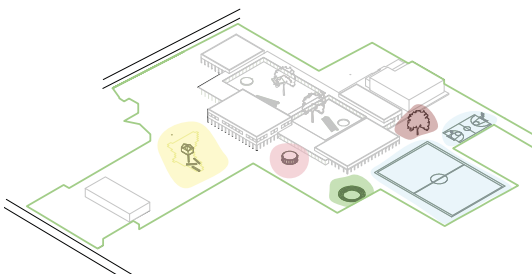
Een vergelijking tussen de voetafdruk van de bestaande en de nieuwe schoolsite, geeft meteen duidelijk weer dat binnen dezelfde bouwplaats een opmerkelijk compacter geheel kan gerealiseerd worden. Na een grondige inplantingsstudie, zowel op grondplan, op 3D-model als op maquette, bleek het organiseren van het programma in één enkel volume niet overtuigend. Door het programma op te splitsen in vier verschillende, en op zichzelf eveneens compacte volumes, ontstaat niet alleen project dat faseerbaar is, maar ook een duidelijke identiteit in zich draagt en zich volledig inschrijft in het buurtpark.



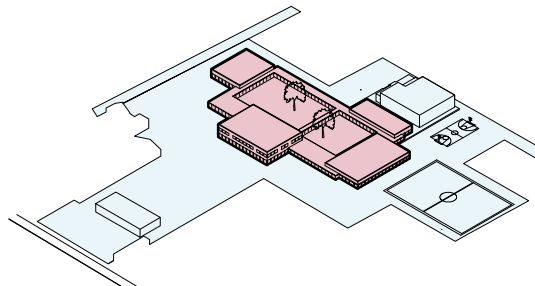
1



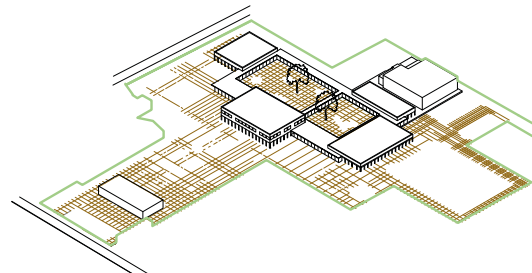
2



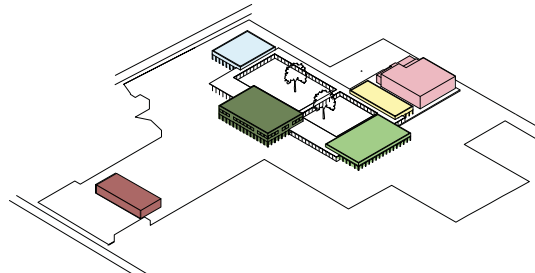
3



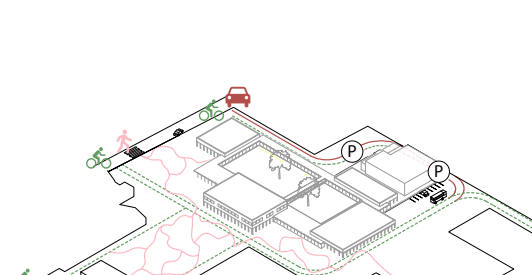
4



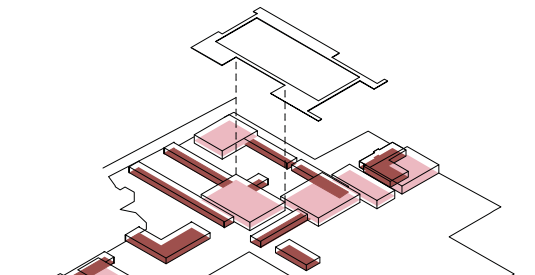
5



6



7



8



De projectsite is gelegen aan de Beekstraat en de Vossenstraat, nabij het station van Melle. Op een bredere schaal wordt de site omsloten tussen de drie spoorlijnen 50 (*Gent-Brussel*), 50A (*Gent-Brussel*) en 122 (*Wetteren-Geraardsbergen*). Hoewel de site zich niet in kernstedelijk gebied bevindt, eerder verkaveld platteland, is het desalniettemin vlot bereikbaar.

De site is een samensmelting van verschillende kavels, waardoor twee aansluitingen met de openbare weg ontstaan. Het voorliggend ontwerp houdt de voormalige percelering in het achterhoofd om de functies van de site in te planten: het kinderdagverblijf wordt voorzien aan de Vossenstraat, terwijl de nieuwe Gemeentelijke Kleuter- en Basisschool Melle zich ont op de Beekstraat. De verdeling is enkel principieel en conceptueel, in realiteit is het een doorlopend landschap. Op die manier is de site heel sterk gebonden, en toch is de functionele opsplitsing duidelijk en transparant.

De projectsite wordt niet opgevat als een traditioneel geprivatiseerd schooldomein. In de plaats daarvan gaven het open karakter van het terrein, in combinatie met de bestaande groenstructuren (zoals enkele waardevolle bomen), de aanleiding tot het opmaken van een buurtpark. Een publieke, groene ruimte die open is voor alle gebruikers, en in de eerste plaats bedoeld voor de buurtbewoners.

Het park is opgebouwd rond een pad, dat zich uitstrekt van de Beekstraat en de Vossenstraat tot aan de Sportlaan. Het pad verbindt niet alleen de toegangen tot de school, de sporthal en het kinderdagverblijf, het vormt ook de ruggengraat van de site en verbindt verschillende landschapselementen met elkaar. Deze elementen zorgen voor een actief park, waar beleving de bovenhand neemt op eenvoudig kijkgroen. Deze belevingselementen kunnen bovendien ook ondersteunend werken voor het educatief project van de school: een buitenauditorium, een overdekte zomerpaviljoen, een kippenhok met voldoende

uitloopruimte, een moestuin bestaande uit bakken van 120cm x 120cm, een voetbalveld, een basketbalterrein, een fruitboomgaard en enkele honingkasten.

Het pad is opgebouwd uit een vrij grid van betontegels, waarbij verharde, vlakke graszones een doorgang van 4m breed verzekeren voor een eventuele interventie van brandweerwagens. Verder worden de groenstructuren aangevuld met hoge grassen, waarbinnen wilde bloemen groeien, wat positief bijdraagt aan de algehele biodiversiteit van de site.

De noodzakelijke parkeerinfrastructuur geldt ook als aanrijzone voor leveringen (o.a. de dagelijkse catering-diensten). Hiervoor wordt de bestaande parking aan de sporthal ingezet. Aangezien deze zich aan de zijkant van de site bevindt, is de impact van gemotoriseerd verkeer op de overigens verkeersvrije site beperkt.

De parking kan tevens uitgebreid worden om een antwoord te bieden aan de bijkomende parkeervraag en de stalling van de schoolbus. (Er dient nagekeken te worden of de draaicirkel van de bus een praktische stallingsmogelijkheid toelaat op de bestaande parking aan de inkom van de sporthal.)

Het schoolgebouw is opgevat als een verzameling van paviljoenen in het park. Het open karakter en de nabijheid van het natuurlijke groen zorgen voor een bijzonder nauwe verbinding tussen binnen- en buitenruimte. De vier paviljoenen van de school worden samengebonden door de centrale speelplaats, waar de twee bestaande bomen perfect in geïntegreerd werden. De speelplaats wordt net als het buurtpark gematerialiseerd door 'traditionele' betontegels van 30x30, 40x40 of 60x60. Waar het buurtpark het hoogteverschil op de site opvangt in de natuurlijke helling (gemiddeld ongeveer 1%), wordt de speelplaats vlak uitgevoerd en vormt het hoogteverschil

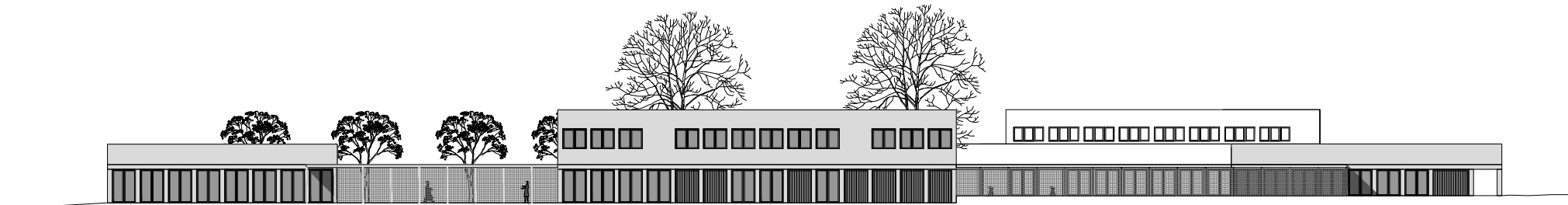
(ongeveer 75cm) de aanleiding voor een opsplitsing van de speelplaats in een deel voor kleuters en een deel voor de leerlingen van de basisschool. Aangezien de kleine kleuters 'hogere' spelen dan de grote lagere-schoolkinderen, ligt de horizontale ooglijn op een gelijkaardige hoogte en worden alle kinderen als gelijken behandeld.

De speelplaats wordt begrensd door een stalen luifelstructuur, met dunne kolom- en balksecties. Door aan de buitenkant van de speelplaats een metalen gaas uit geweven staaldraad te spannen, wordt de luifelstructuur meteen ook de afbakening die zorgt voor een adequate toegangscontrole. Hoewel het een open indruk geeft, is de school aldus volledig veilig afsluitbaar. Op die manier vormt het samen met de paviljoenen een cluster op zich met perfect controleerbare toegangen en kan de school volledig autonoom functioneren van het park, wat van essentieel belang is voor het publieke karakter van het buurtpark.

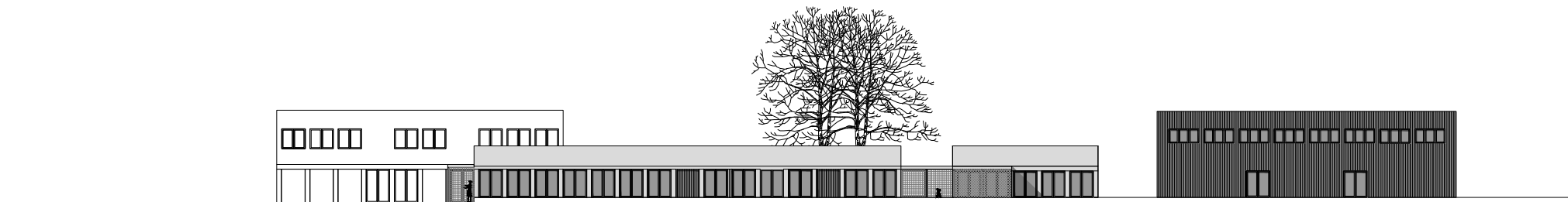
Net als een tapijt in de kamer de meubels met elkaar verbindt, is de speelplaats eveneens de schakeling tussen de verschillende volumes, of zoals *The Dude* in de film *The Big Lebowski* (Joel en Ethan Coen, 1998) zegt: *"That rug really tied the room together, man"*.



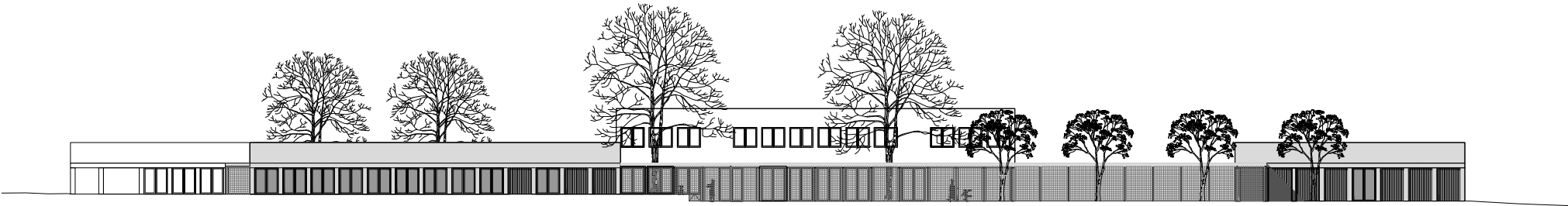
Archetypische materialen, een bewuste keuze



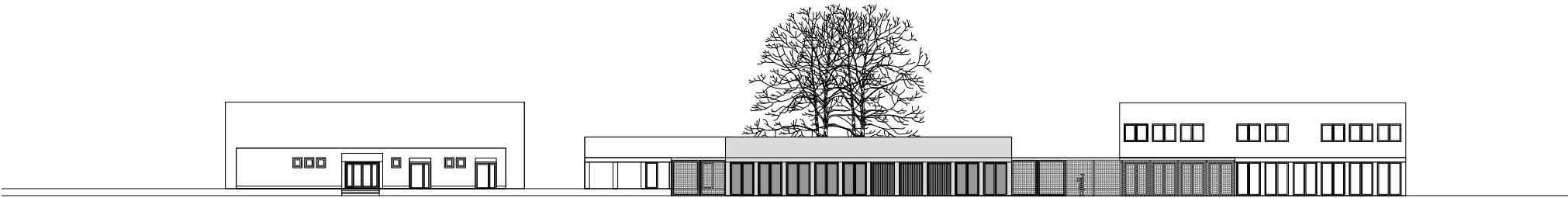
AANZICHT WEST



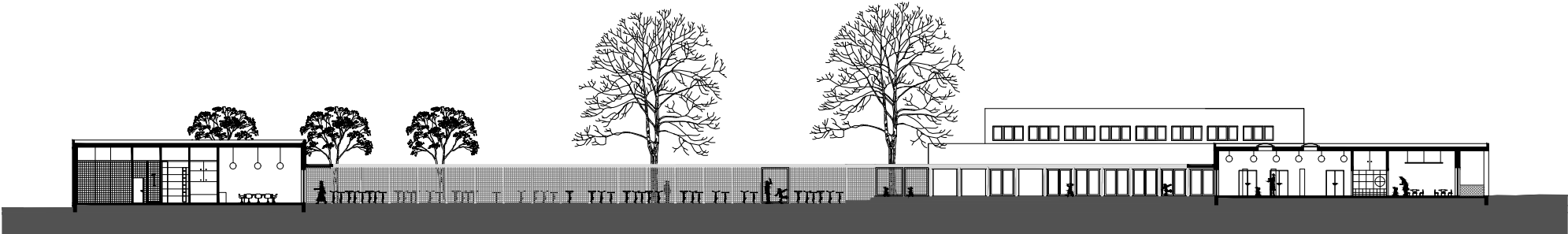
AANZICHT ZUID



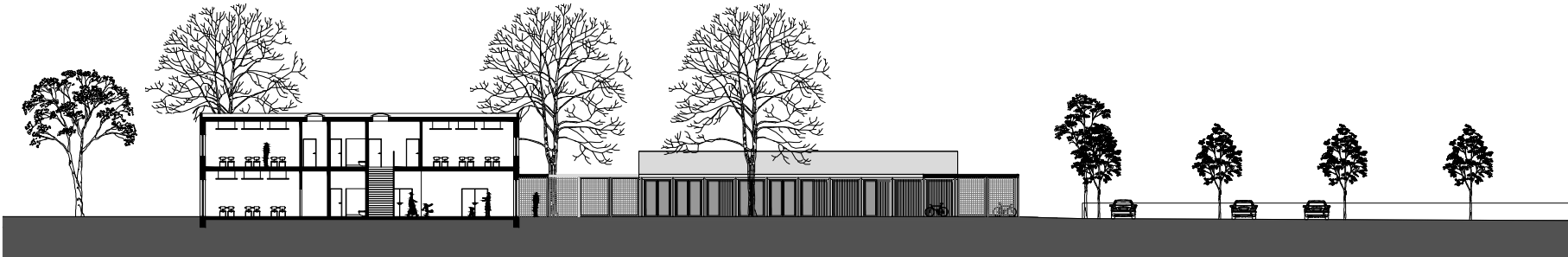
AANZICHT OOST



AANZICHT NOORD



SNEDE A



SNEDE B

Het is de overtuiging van het ontwerpteam dat een kwalitatief hoogstaand gebouw niet per definitie duur hoeft te zijn in bouw en onderhoud. Door te werken met materialen die courant voor handen zijn, die een hoge maat van standaardisatie en repetitie in zich hebben, kunnen de prijzen binnen de perken gehouden worden. Het ontwerp bestaat uit verschillende componenten die zonder uitzondering éénduidig en rechtlijnig zijn. Iedere component heeft zijn eigen constructieve logica, wat zich ook vertaalt in de materialenkeuze.

Het buurtpark is een combinatie van traditionele betontegels – met afmetingen 60x60, 40x40 of 30x30 – voor de paden, vlakke verharde grasstructuren rondom de paden (die een eventuele brandweerinterventie toelaten) en verhoogde graszones met wilde bloemen die bijdragen tot de biodiversiteit. Verlichting en parkmeubilair (zitbanken, vuilnis-emmers...) zijn in dit stadium nog niet bepaald, doch wel reeds voorzien in de bouwkostraming.

De gekende betontegels worden tevens toegepast op de speelplaats, met uitsparingen voor de twee bestaande bomen. Diverse speelelementen, zoals klimstructuren, laden de plek op. De luifelstructuur is opgebouwd uit dunne stalen kolommen en balken. De lichtheid wordt bekrachtigd door de witte kleur. Het dakvlak van de luifels is meteen ook een horizontale lijn die terugkeert in de gevelgeleding van de volumes.

De volumes worden onder de luifeldaklijn opgebouwd uit een streng grid van betonnen kolommen. De betonnen gevelconstructie realiseert een grid die flexibel kan ingevuld worden door ofwel glazen schrijnwerkgehele in aluminium, ofwel geïsoleerde vaste panelen afgewerkt met een metalen golfplaat. Wanneer er nood is aan daglicht of een opengaand deel (zoals een deur), dan kan een schrijnwerkgeheel voorzien worden, zoniet kan een vast paneel geplaatst worden.

De kleur van beide delen is aluminiumkleurig (*grijs met een matte reflectie*), wat gecombineerd met de lichtrode beton een frisse indruk geeft. Het schrijnwerk is opgetrokken in aluminium, een materiaal dat optimale scores behaalt zowel naar betaalbaarheid, isolerende werking (*thermisch onderbroken*), levensduur (*onderhoudskosten*) en esthetische kwaliteit. De opengaande delen zijn opgevat als draaiende vleugels, eventueel met bijkomende kipfunctie. De glasinfilling kan zowel helder glas zijn om weidse zichten naar buiten te realiseren, als gezuurd/mat glas, dat wel daglicht binnenbrengt, maar de privacy garandeert. De vaste invulpanelen bestaan uit een isolatiepakket, conform de nog op te maken EPB-studie, en wordt aan de buitenzijde afgewerkt met een aluminiumkleurige golfplaat, wat tegelijkertijd een industrieel materiaal is en een speels element is binnen het geheel. De keuze om een schrijnwerkgeheel, dan wel een vast paneel te voorzien, kan ook in de toekomst snel en makkelijk aangepast worden. Bij een eventuele functiewijziging van bepaalde lokalen in het gebouw, of zelfs het volledige gebouw an sich, wordt de betonnen gevelstructuur behouden en kunnen op vrij eenvoudige wijze een nieuwe configuratie van open en gesloten vakindelingen opgemaakt worden op basis van het nieuw ontwerp.

Door de consequente herhaling van dezelfde modules, ontstaat een rigide concept, wat bijdraagt tot een gunstiger bouwkost. Het beton is opgemaakt aan de hand van geprefabriceerde betonnen gevelpanelen. Aangezien dezelfde maat over de volledige gevel terugkeert, moet in het atelier slechts één betonbekisting gemaakt worden, die voor ieder paneel opnieuw gebruikt kan worden. Bij het maken van het beton wordt een kleurcomponent aan de mix toegevoegd, waardoor een lichtrode kleur bekomen wordt. Ook dient het beton behandeld te worden, onder andere met een hydrofuge-behandeling, zodat de beton niet snel bevuild wordt en makkelijk te reinigen is.

Het grote voordeel van prefab-beton is de constructietijd, die zich beperkt tot een montage op de werf en dus een snelle constructie garandeert. In een latere fase van het project kan ook bekeken worden om de betonnen buitenwand ook meteen dragend te maken. In dat geval wordt een spouwconstructie uitgespaard, wat mogelijk niet alleen kostenefficiënt is, maar ook een extra voordeel in de planning kan betekenen, aangezien het metselen van een dragend binnenspouwblad op die manier wordt uitgespaard.

De bestaande sporthal krijgt naast een 'makeover' van het interieur, ook een nieuwe gevel aangemeten. Hierbij worden dezelfde aluminiumkleurige metalen golfplaten gebruikt, zoals in de vaste invulpanelen van de gelijkvloerse betonkolommengevel.

De keuze voor interieurmateriaal werd in dit stadium van het ontwerp slechts summier bekeken. De details kunnen in een latere fase vastgelegd worden.

Over het algemeen wordt het principe 'ruwbouw is afbouw' gehanteerd. Door extra aandacht te besteden in de ruwbouwfase kunnen onnodige afwerklagen gesupprimeerd worden. Het is een principe waar het voorliggende ontwerpteam reeds veel ervaring in heeft en dus ook als een evidentie ervaren wordt bij het uitwerken van een uitvoeringsdossier. Zowel de beschrijving in het lastenboek van de werken, als de constructieve detaillering en de werfcontrole kan anticiperen op een metselwerkwand met de grootste zorg en kwaliteit te construeren, zodat de stenen in het zicht kunnen blijven, wat de pleister- en schilderwerken achterwege laat en een serieuze financiële besparing oplevert in bouwkost en onderhoudskosten.



aluminiumkleurige metalen golfplaten



beton met lichtroodkleurig pigment

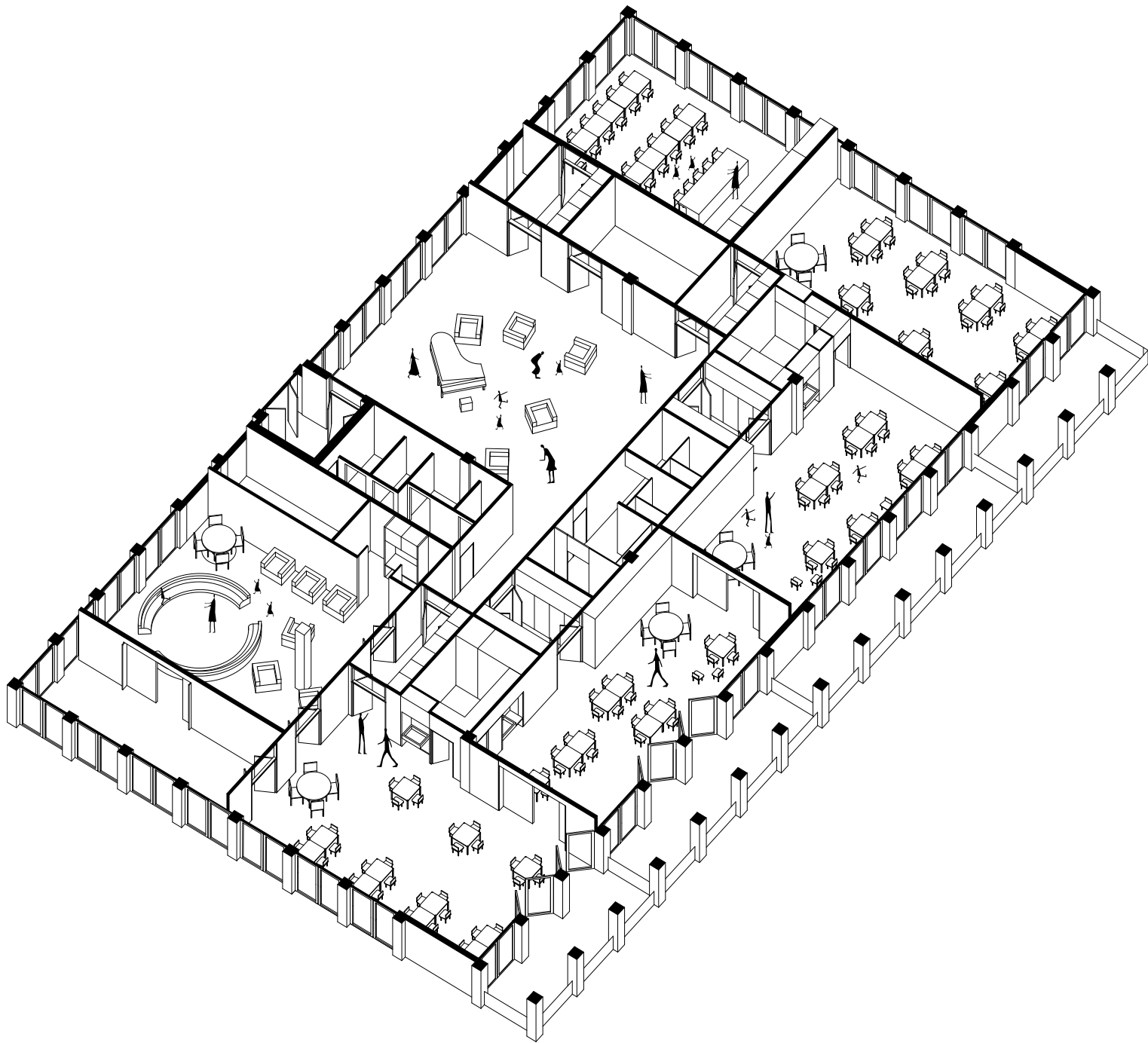


aluminium buitenschrijnwerk



luifelstructuur in witte stalen elementen

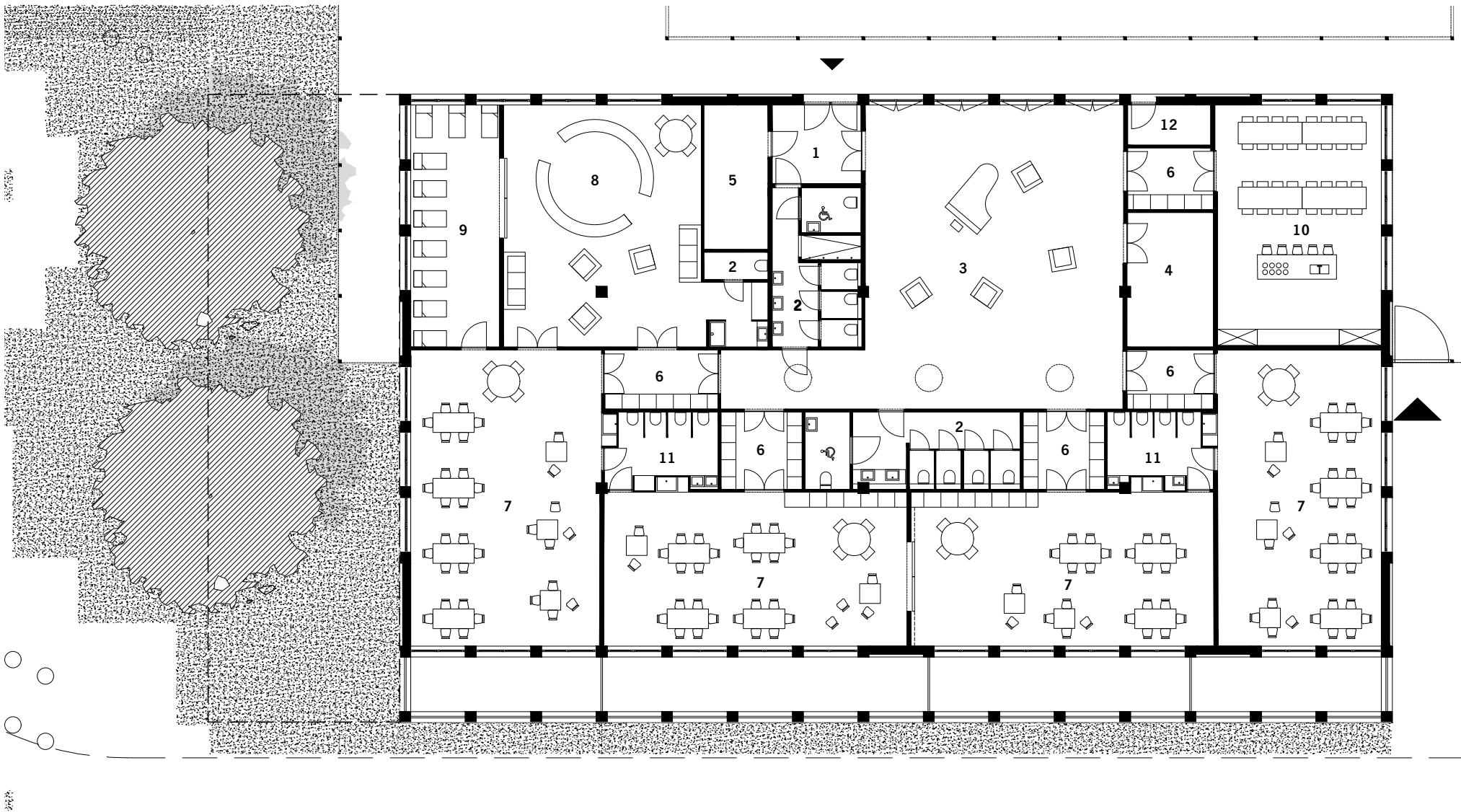
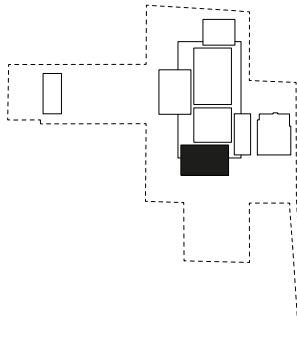
Een grondgebonden volume voor de kleuters



De kleuterschool bevindt zich het verst verwijderd van de openbare weg en heeft een directe link met het voetbalveld die ook kan ingezet worden als graszone voor buitenspeelactiviteiten tijdens de lesuren.
Het volledige volume is grondgebonden wat evidente voordelen heeft, gezien de jonge leeftijd van de kinderen.

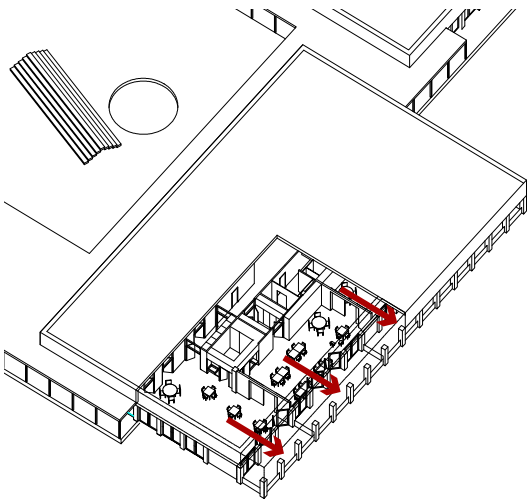
Het volume wordt rechtstreeks betreden van de centrale speelplaats. Via een tochtsas (met een link naar een technisch lokaal en een sanitaire cel) wordt de polyvalente zaal betreden, die meteen het hart van het volume vormt.

Vanuit de polyvalente zaal is de kookklas (met belendende berging) rechtstreeks toegankelijk. De polyvalente zaal mondt uit in een circulatie die toegang geeft tot de klassen, waaronder de peuterklas, met slaapvertrek. Twee klassen kunnen aan de hand van dubbele schuifdeuren samengevoegd worden.
Alle ruimtes werden ontworpen om alle praktische besommingen die onvermijdelijk verbonden zijn met kleuteronderwijs op een zo efficiënt mogelijke wijze te kunnen afhandelen. Deze functionaliteiten werden georganiseerd in een strip, waarin sanitair en opbergmogelijkheden ondergebracht zijn.



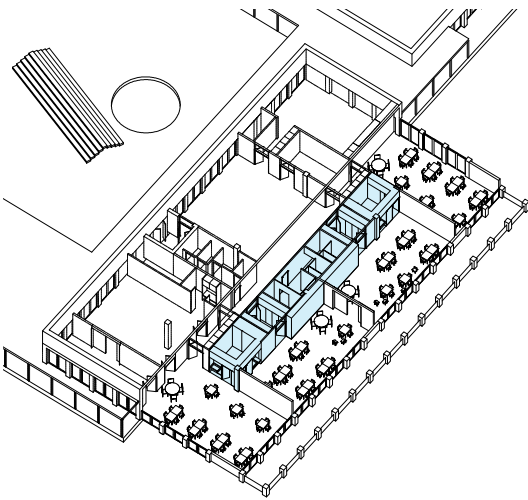
LEGENDE

- 1 inkomzas
- 2 sanitair
- 3 polyvalente zaal
- 4 berging / onderhoudslokaal
- 5 technische ruimte
- 6 sas
- 7 kleuterklas
- 8 peuterklas
- 9 slaapklas
- 10 kookklas
- 11 sanitair klas
- 12 berging speelplaats



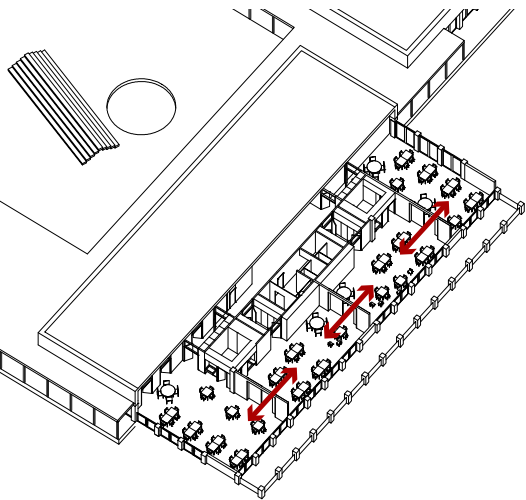
Een bescheiden private buitenruimte voor elke kleuterklas

Iedere kleuterklas beschikt over een bescheiden private buitenruimte, die bovendien overdekt is. Deze ruimte is volledig geïntegreerd in het volume van de school, hoewel het er niet daadwerkelijk toe behoort. Het is de ideale plaats voor ouders die hun kind, via het publieke pad van het park, tot aan de kleuterklas willen brengen.



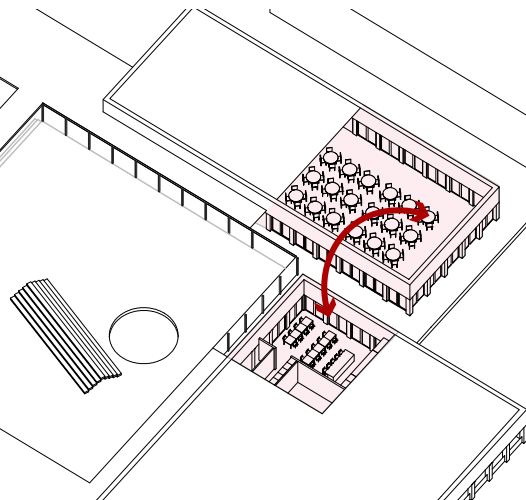
Een ordelijke, functionele strip voor dagdagelijks gebruik

Een kleuterklas is gebaat bij het voorzien van onmiddellijk bereikbaar sanitair en opbergmogelijkheden. Door deze onderdelen te organiseren in één duidelijke strip, wordt de natte cel compact gehouden, maar blijven ook de klaslokalen op zichzelf staande en autonome ruimtes.



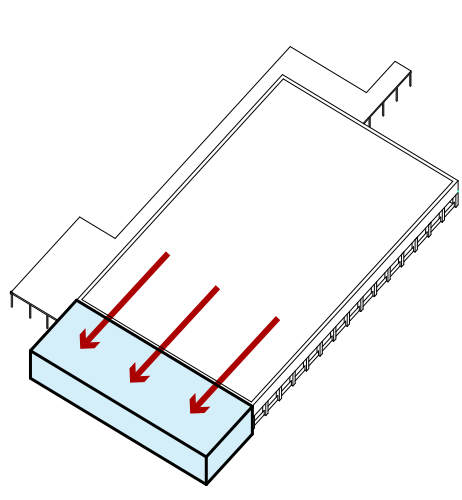
Samenvoegbare klasruimtes voor flexibele klassenindelingen

Door de niet-dragende scheidingswand tussen klasruimtes te voorzien van een dubbele schuifdeur, kunnen klassen samengevoegd worden. Dit betekent niet alleen een meerwaarde voor het pedagogisch project van de school, maar staat het schoolbestuur ook toe om het beschikbare personeel flexibel in te zetten.



De kookklas in de onmiddellijke nabijheid van het schoolrestaurant

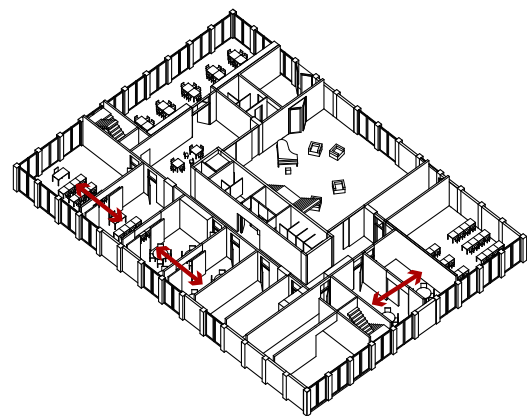
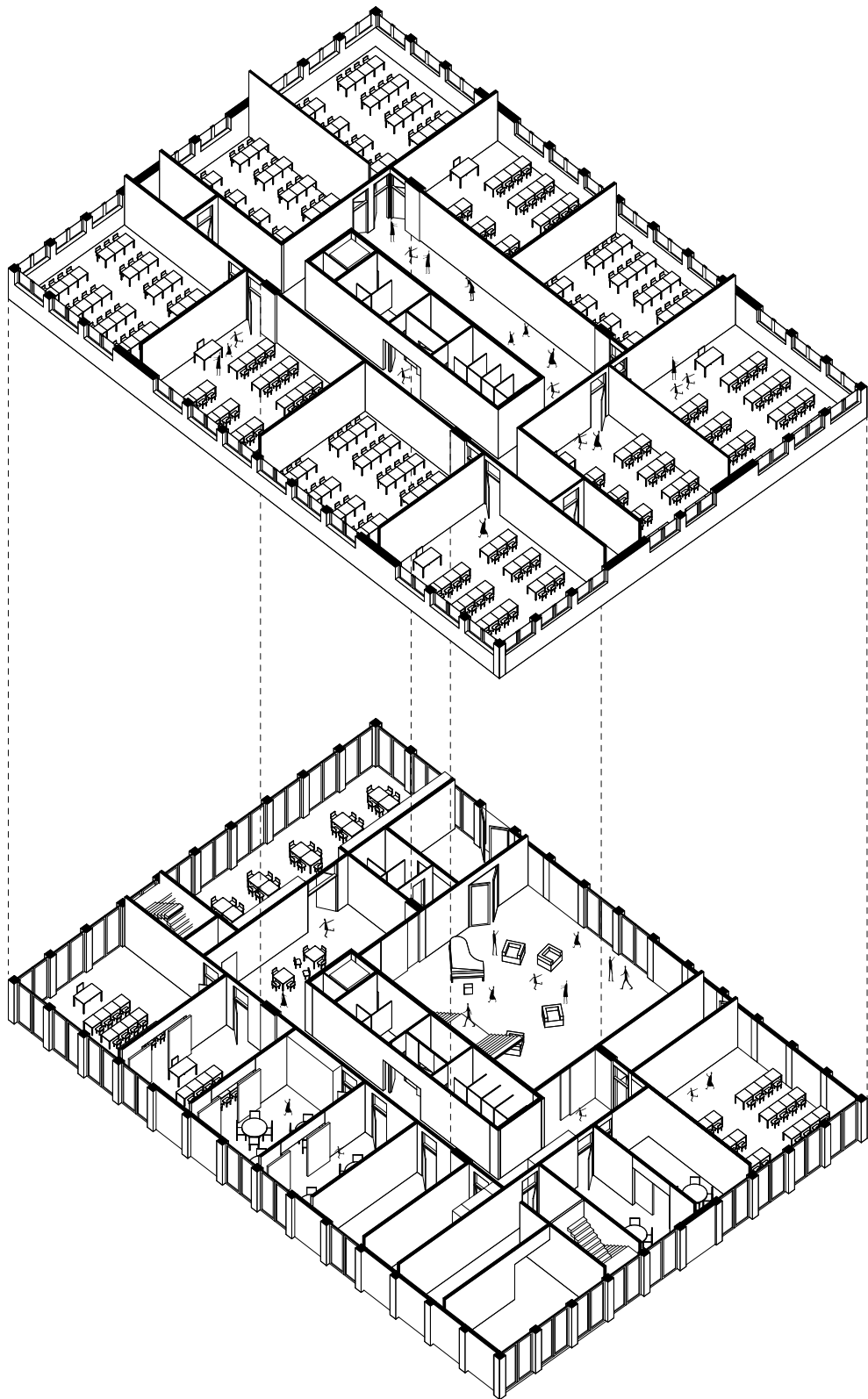
De kookklas in de onmiddellijke nabijheid van het schoolrestaurant
Het is niet ondenkbaar dat er convergenties mogelijk, of zelfs noodzakelijk zijn, tussen de kookklas en het schoolrestaurant. Het voorliggend ontwerp voorziet alvast mogelijke meerwaarde tussen beide functies door de kookklas volledig te integreren in de kleuterschool, echter met een directe link naar het schoolrestaurant.



Lange-termijnvisie, de uitbreidbaarheid van de kleuterschool

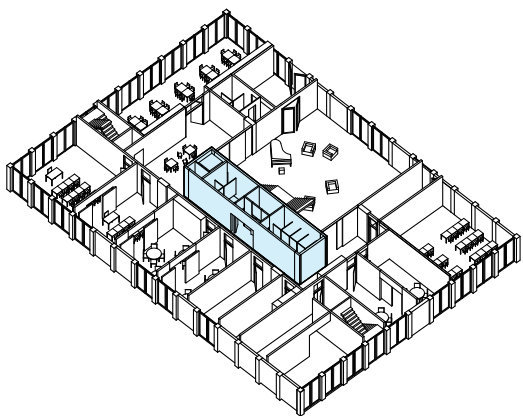
Op lange termijn kan de school enkele metamorfoses ondergaan. Om alvast in te spelen op deze specifieke vraag in het bestek, werd een volume ontworpen dat volledig en integraal uitbreidbaar is, zonder dat hierbij afbreuk gedaan moet worden aan de functionele of architecturale kwaliteit.

Een groot volume voor de grote kinderen



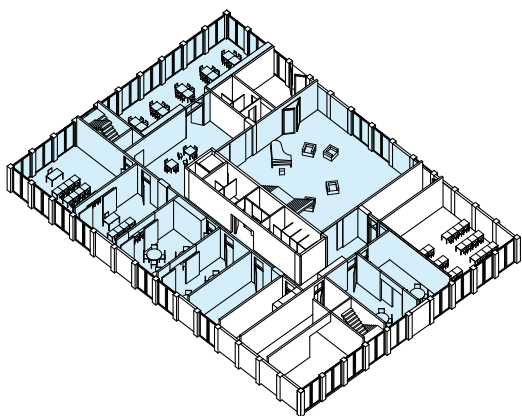
Samenvoegbare klasruimtes voor flexibele klassenindelingen

Door de niet-dragende scheidingswand tussen klasruimtes te voorzien van een dubbele schuifdeur, kunnen klassen samengevoegd worden. Dit betekent niet alleen een meerwaarde voor het pedagogisch project van de school, maar staat het schoolbestuur ook toe om het beschikbare personeel flexibel in te zetten.



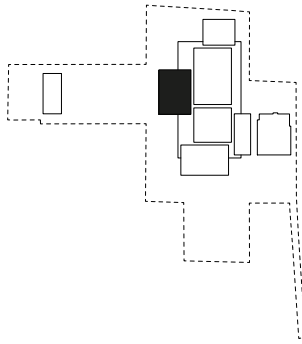
Een compacte kern met liftinstallatie en sanitair

Centraal in de basisschool bevindt zich een compacte kern, die over beide niveaus doorloopt. Het geeft plaats aan de sanitaire cel van het gebouw, alsook aan de liftschacht die de toegankelijkheid van het bovenste verdiep voor rolstoelgebruikers garandeert.



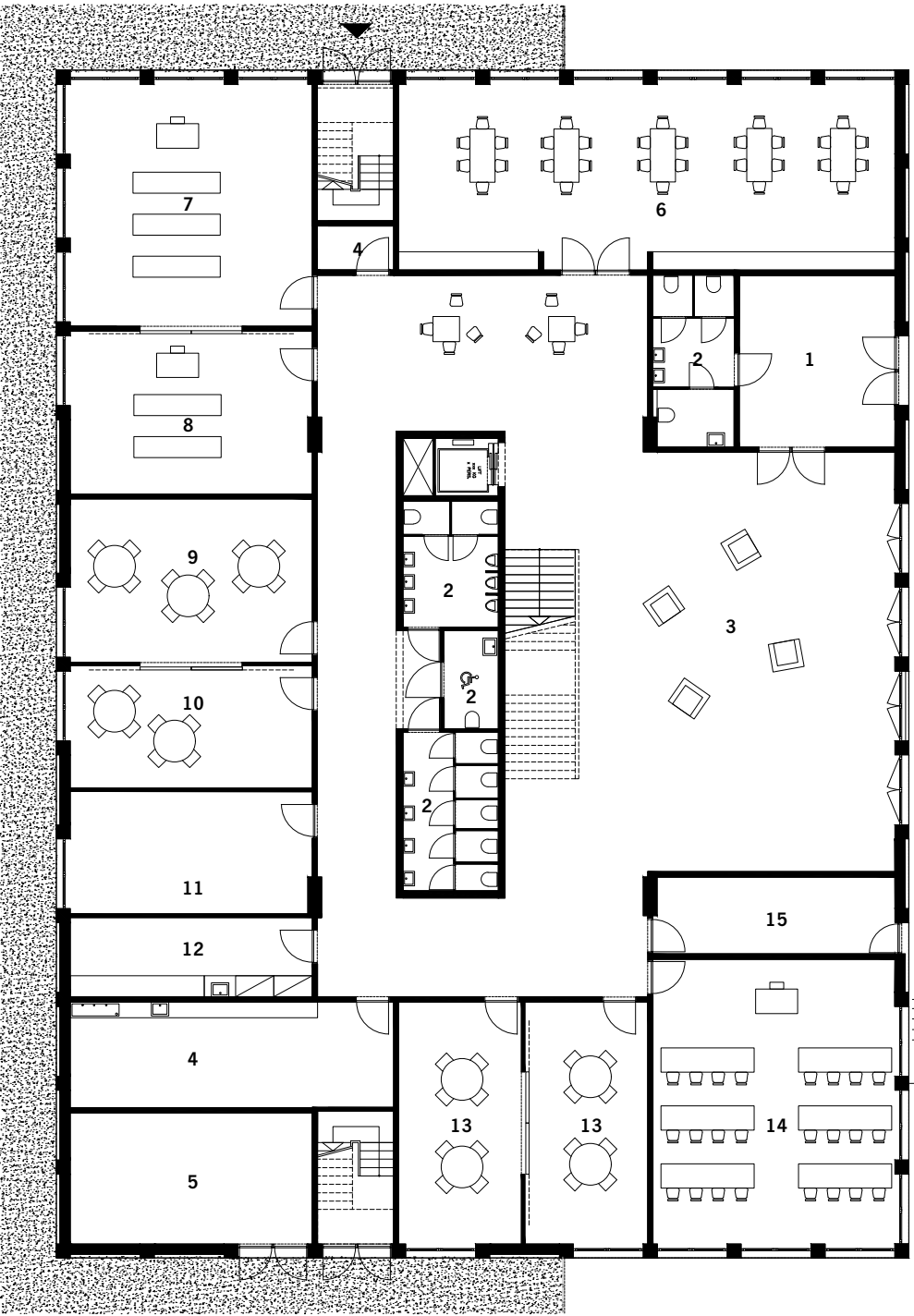
Naadloze integratie van de muziekschool

Het voorliggend ontwerp integreert het dubbelgebruik van de klaslokalen met ruimtes voor de muziekschool. Zonder afbreuk te doen aan de functionaliteit worden beide werkingen geheel geïntegreerd. Het zorgt voor een spontane dubbelwerking waarbij de nadelen voor beide scholen tot een minimum beperkt blijven.



De basisschool bevindt zich tussen het administratief volume en de kleuterschool en kan zich zo direct enten op de centrale speelplaats. Door de nabijheid van de ingang is het ook makkelijk toegankelijk voor de lesgevers en -volgers van de muziekschool.

Net als de kleuterschool wordt de basisschool betreden via een sas (waaraan een sanitaire ruimte gekoppeld is), waarna men onmiddellijk toekomt in de polyvalente ruimte, die ook in deze opzet direct gelinkt is aan de buitenspeelplaats. Centraal is een kern voorzien met sanitair en liftinstallatie, waar ook de trap naar het bovenliggende verdiep gepositioneerd werd. Op het gelijkvloers bevindt zich de bibliotheek, de lokalen voor religieus onderwijs, een kitchenette, een ruime berging, lokalen voor individuele begeleiding, de computerklas en de uitleendienst voor speelgoed. Op het eerste niveau wordt een batterij van tien klassen voorzien in een vrij rigide structuur, wat bijdraagt tot de kostprijs-efficiëntie. Alle klassen zijn voldoende ruim bemeten, zodat de opbergmogelijkheden in de klas zelf voorzien kunnen worden.



0

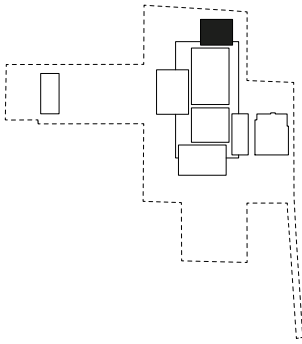


+1

LEGENDE

- 1 inkomsas
- 2 sanitair
- 3 polyvalente zaal
- 4 berging / onderhoudslokaal
- 5 technische ruimte
- 6 bibliotheek
- 7 klas NCZ
- 8 klas RKG
- 9 klas PEGO
- 10 klas Islam
- 11 berging muziekschool
- 12 kitchenette
- 13 individuele begeleiding
- 14 computerklas
- 15 uitleendienst speelgoed
- 16 klas

Een prominente aanwezig volume voor algemene functies



De eerste taak van een school is het onderwijs, dat staat buiten kijf. Deze taak dient echter ook ondersteund te worden door een schoolbestuur, een secretariaat, een onthaal, enzovoort. Deze algemene functies krijgen een prominente plaats binnen het schoolgebeuren.

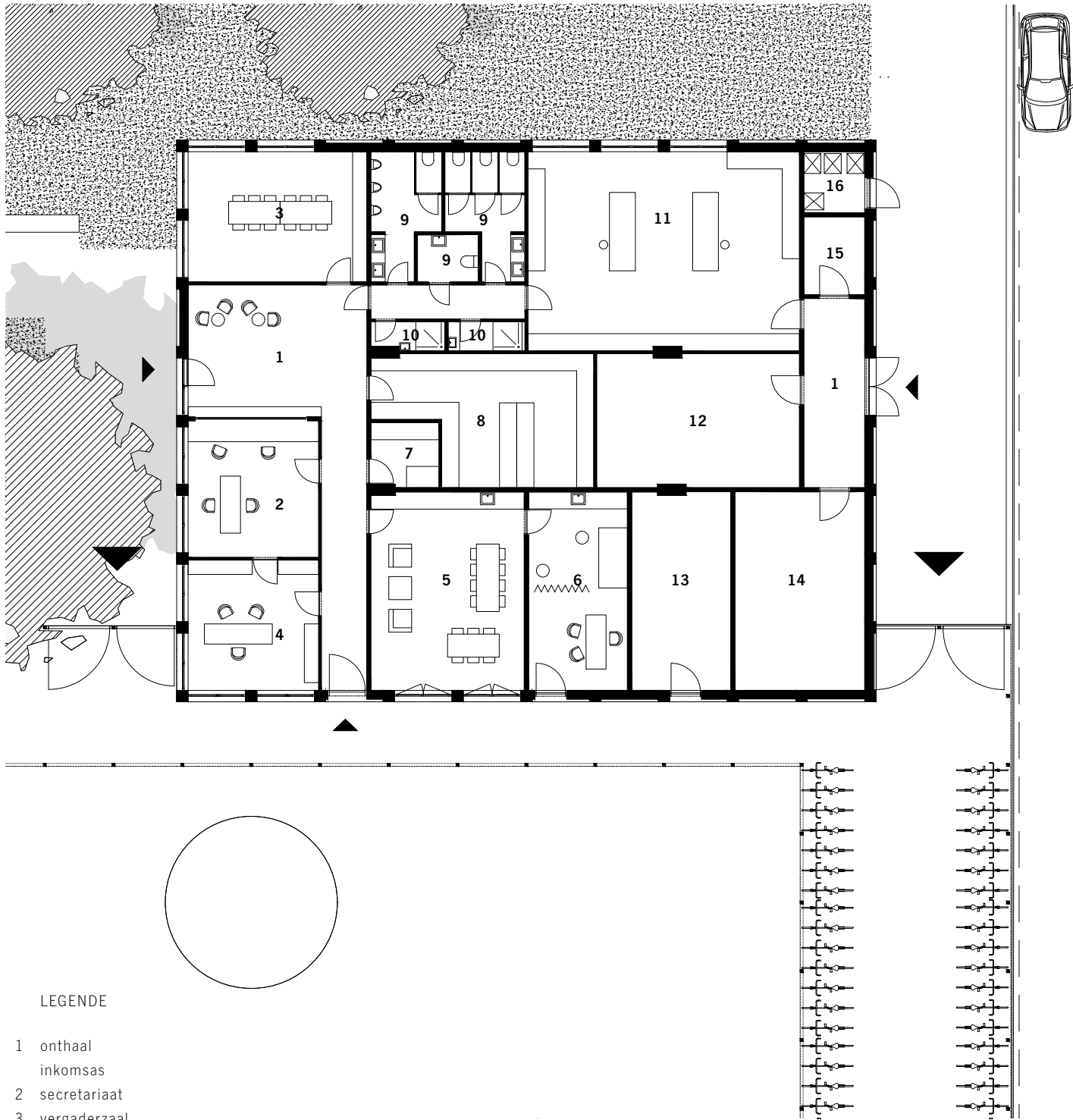
Het volume aan de Beekstraat bevindt zich op de meest publieke plaats van de site. Het dient als een buffer tussen de centrale speelplaats en de straat. Bovendien draagt de prominente positie van dit volume bij tot de laagdrempeligheid en aanspreekbaarheid van het schoolbestuur voor ouders.

Wanneer de speelplaats van de school buiten de lesuren afgesloten is, biedt het administratieve volume een tweede toegangsmogelijkheid, die betreedt kan worden na aanbellen. Bij het binnenkomen wordt een vrij ruim bemeten onthaalruimte voorzien met een onthaalbalie die meteen aan het secretariaat gelinkt is.

Op de meest publieke hoek is ook een vergaderzaal voorzien voor interne besprekingen of overleg met derden. Het directiekantoor bevindt zich op de andere hoek en heeft zowel zicht op de toegang als de speelplaats. Deze locatie stelt de directie in staat om volledig betrokken te worden bij het dagdagelijkse reilen en zeilen van de school.

Verder wordt het administratief volume voorzien van een leraarskamer en een EHBO-lokaal, dat rechtstreeks toegankelijk is van op de speelplaats. Uiteraard is ook een ruim archief en een kopiehoek opgenomen in de planindeling.

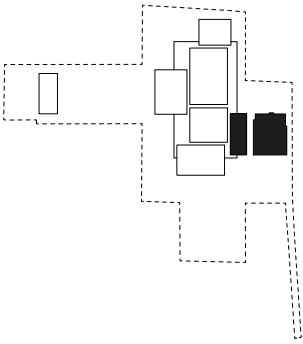
Het volume biedt niet alleen plaats aan de administratie van de school, er is ook ruimte voor enkele technische lokalen, zoals bergingen en de werkplaats. De administratieve en technische lokalen worden gescheiden door een sanitaire cel voor de personeelsleden met toiletten en douches.



- LEGENDE
- 1 onthaal
inkomsas
 - 2 secretariaat
 - 3 vergaderzaal
 - 4 directiekantoor
 - 5 leraarskamer
 - 6 EHBO
 - 7 kopiehoek
 - 8 archief
 - 9 sanitair
 - 10 douches
 - 11 werkplaats
 - 12 berging
 - 13 technische ruimte
 - 14 berging oudercomité
 - 15 onderhoudslokaal
 - 16 afvalberging

1:200 0 1 2 5m

Een utilitair volume voor de innerlijke mens



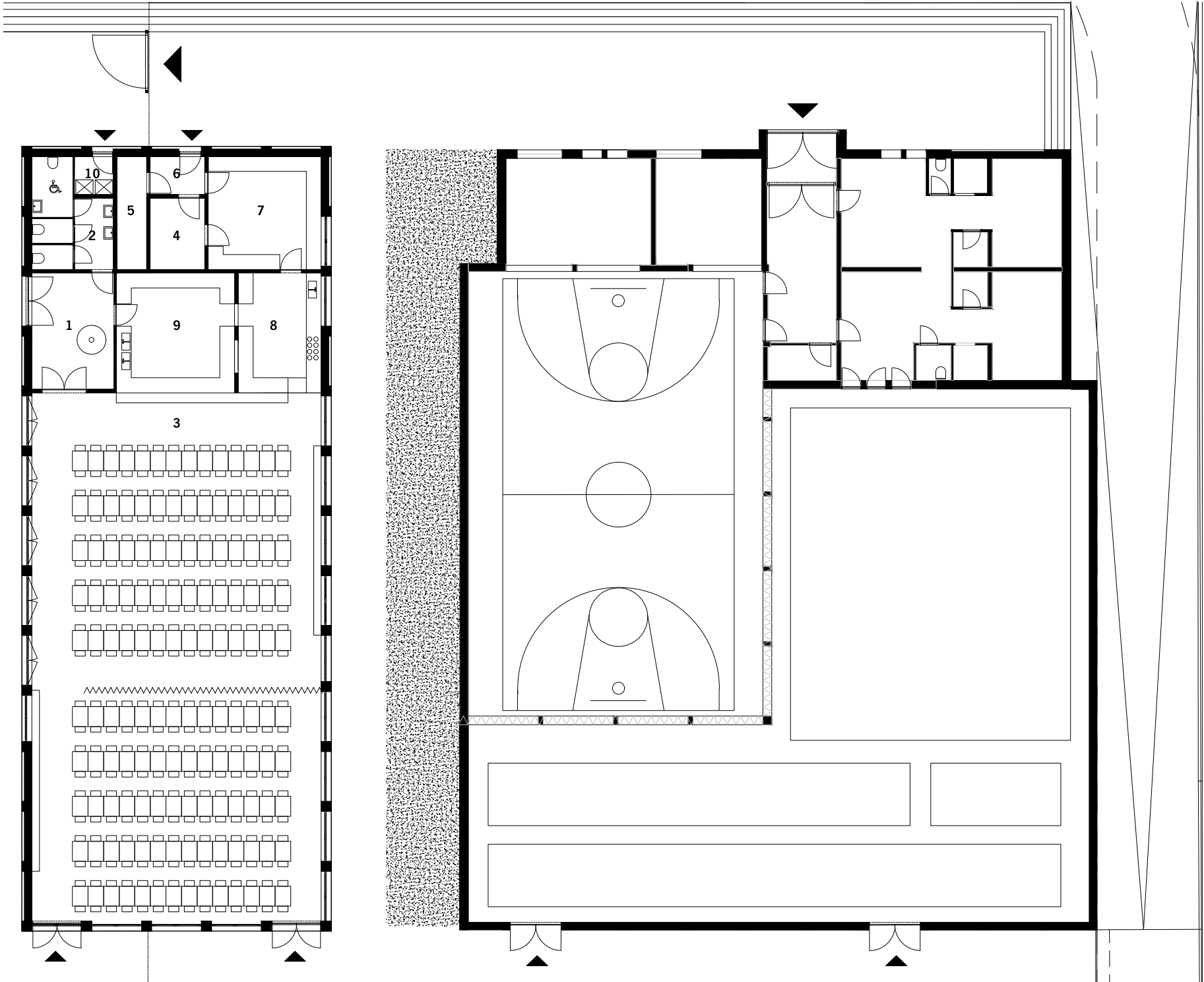
Het behoud van de bestaande sporthal was een dwingend gegeven in de opmaak van het nieuwe ontwerp. Het volume wordt volledig behouden, maar krijgt een update. Het wordt nagenoeg teruggebracht tot zijn skeletstructuur, zodat een nieuwe gevel (met isolatie conform de huidige eisen) en een nieuwe binnenafwerking het volledige gebouw een tweede leven kunnen geven. Bovendien werd al geanticipeerd op een uitbreiding door de aanhechting van een bijkomend volume voor de turnclub.

Het volume van het schoolrestaurant werd binnen dezelfde krijtlijnen ontworpen. Zo ontstaat de mogelijkheid om na de gunning, of zelfs binnen enkele jaren pas, de beide volumes samen te voegen tot één groot gebouw. De functies van het schoolrestaurant en de sporthal zijn immers gemeenschappelijk voor alle leerlingen van de school en

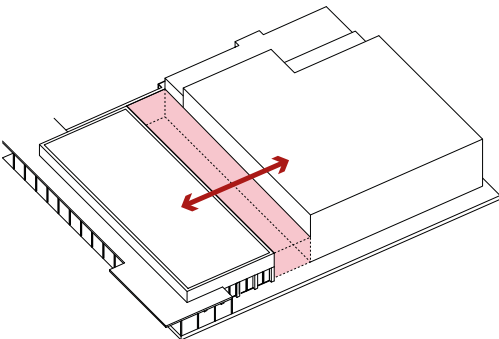
bestaan bovendien uit vrij grote ruimtes, waardoor een mogelijke samensmelting van de twee volumes extra mogelijkheden teweeg kan brengen. Ook bij de indeling van de ruimtes werd reeds geanticipeerd op een fusie van beide volumes.

Het schoolrestaurant beschikt over een inkom (waar een sanitaire kern is aangehecht), waar ook mogelijkheden zijn om de handen te wassen voor de maaltijd. Vervolgens komt men in de grote eetzaal, dat van bijzonder veel natuurlijk daglicht kan genieten.

De keukencluster bestaat uit een bedieningsruimte en een kookruimte met berging, alsook een afwaskeuken. De toelivering van maaltijden wordt eenvoudig gefaciliteerd door de directe link met de parking.



Schoolrestaurant en sporthal als één volume?
De omtrek van het schoolrestaurant werd volledig uitgelijnd op de sporthal. Dit is niet enkel om een visueel rustgevende opstelling te bekomen, het opent tevens mogelijkheden om met bijzonder beperkt middelen de twee volumes samen te voegen, zodat één grote multifunctionele hal kan ontstaan. Ook bij het indelen van de binnenruimtes werd reeds rekening gehouden met een mogelijke samensmelting.



- LEGENDE
- 1 inkomsas
 - 2 sanitair
 - 3 eetzaal
 - 4 berging
 - 5 technische ruimte
 - 6 sas
 - 7 bedieningsruimte
 - 8 keuken
 - 9 afruimkeuken
 - 10 afvalberging

1:200 0 1 2 5m

