

Open oproep 27 / 2014 voor het project 002707 | 04.11.2014 | Gepubliceerd op 15/01/2014

Waregem - Heilig Hart College

Volledige studieopdracht voor uitbreiding van het Heilig Hartcollege te Waregem.

Inhoudstafel

1. Stedelijkheid	1
2. Plannen / Snedes	2-5
3. Masterplan	3
4. Buitenruimte / Klassen	6
5. Polyvalente zaal(en) / Circulatie	7
6. Uitstraling school / Diderot / Derden	8
7. Toekomst / Duurzaamheid / Stabiliteit	9
8. Technieken / Planning / Budget / Ereloon	10

Er bestaat een algemene tendens om het leren open te stellen voor de wereld, om het buiten meer binnen te laten en belang te hechten aan het opdoen van ervaring. Steeds meer verwacht men dat de school naast de cognitieve en artistieke ook de sociale en emotionele vaardigheden ontwikkeld.

Historisch ging het kennis verwerven gepaard met het zich afzonderen van de wereld. Vandaag echter, en daar is het uitwisselingsprogramma van het college een mooi voorbeeld van, is er ruimte voor dialoog en interactie. Het patrimonium van de school is echter nog geworteld in het concept van de afzondering. (denken we bvb aan de typologie van het klooster) Het project ambieert meer te zijn dan infrastructuur. Het vormt een poort naar de school en omgekeerd naar de stad. Het wil de school als wereld niet opheffen, maar verrijken: een gebaar dat aansluit bij de zich openende leefwereld van de jong adolescenten van het secundair onderwijs.

Het project betekent een belangrijke meerwaarde voor de stad Waregem. Scholen vormen een belangrijke motor van het stedelijk gebeuren in Waregem. Bij onderzoek blijkt echter dat deze scholen stuk voor stuk geinterioriseerde werelden zijn. We geloven dat in het realiseren van een sterkere, stijlvolle relatie tot de stad de mogelijkheid ontstaat voor het college zich hierin op een hedendaagse manier te onderscheiden van de andere scholen.

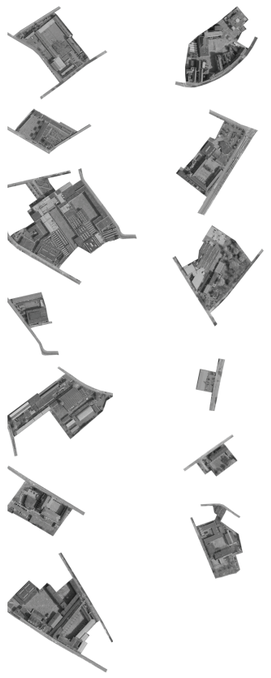
Het resultaat is een meerduidige , gelaagde ruimte, die zich openstelt voor het stedelijk gebeuren, bijvoorbeeld in de vorm van gedeeld gebruik door derden.



De school in de stad Waregem

1. STEDELIJKHEID

- aangrijpen van de mogelijkheden van het stedenbouwkundig attest als kans om de samenhang van de globale site te verbeteren;
- respecteren van de opgelegde gabarieten van de olmstraat en sportzaal ed;
- een waar gezicht maken van de sportzaalgevel voor de school;
- creëren van transparante (ondiepe)volumes ten voordele van de vitaliteit van de site;
- realiseren van een tuin, als complementaire kwaliteit op de minerale koeren;
- gelaagde relatie met de stad, de maatschappij rond de school;
- creëren van kwalitatieve ruimte die de overgang maakt tussen de bredere en smallere delen van de Olmstraat;
- realiseren van een fysieke en visuele samenhang tussen de straat, de buitenruimtes, de nieuwe én bestaande gebouwen;
- de school in de transitie van 'gesloten schoolplein' naar een openheid naar de stad



Middenschool Groenhove (secundair)
- Half open
- Beperkt zicht op speelplaats
- Open ruimte aan de straat ingenomen door parking

Mariaschool Gaverke (basis)
- Half open
- Open speelplaats aan de straat

SG Sint Paulus (secundair)
- Volledig gesloten
- Afgesloten speelplaats
- Open ruimte aan de straat ingenomen door parking

Vrij onderwijs St-Jozef (basis)
- Half open
- Beperkt zicht op speelplaats
- Open ruimte aan de straat ingenomen door parking

Koninklijk Atheneum Waregem (secundair)
- Half open
- Beperkt zicht op speelplaats
- Open ruimte aan de straat ingenomen door parking

Stedelijke academie voor muziek (secundair)
- Half open gebouw
- Open binnenplaatsen met parking aan de straat

Heilig Hart College (basis en secundair)
- Volledig gesloten
- Beperkt zicht op de speelplaats

O.L.V Hemelvaart (basis en secundair)
- Volledig gesloten

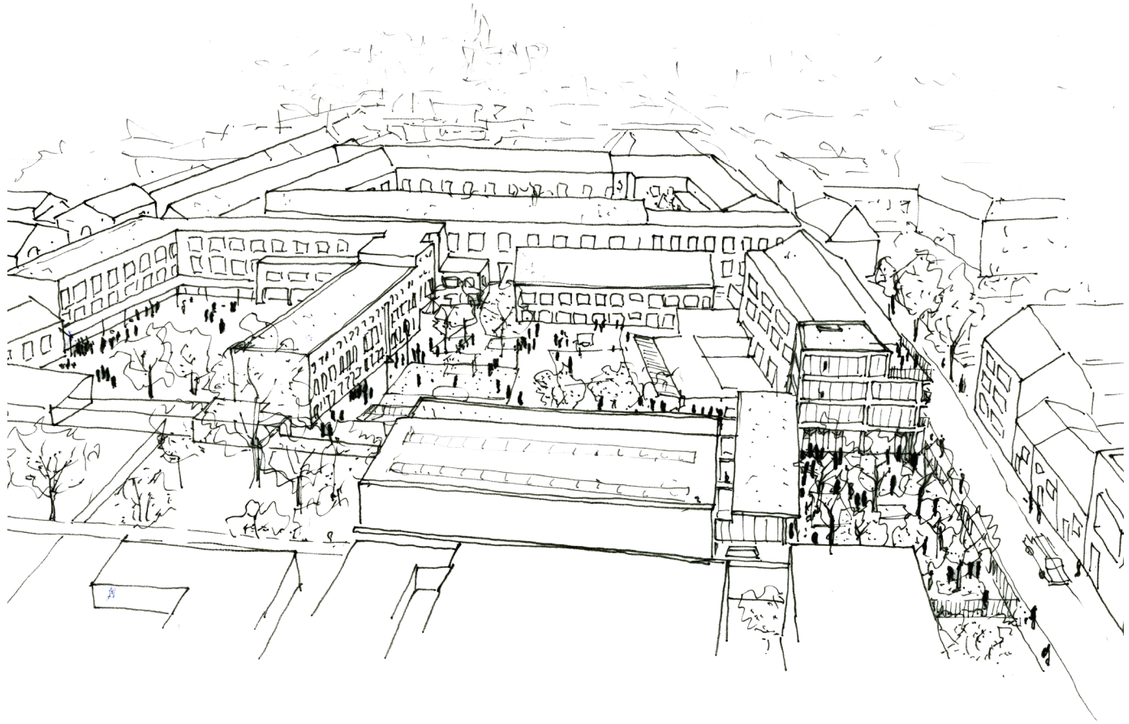
Stedelijke basisschool Guido Gezelle (basis)
- Gesloten
- Beperkt zicht op de speelplaats
- Open ruimte aan de straat ingenomen door parking

HBO Verpleegkunde Aleydis (hogeschool)
- Gesloten naar de straat
- Tuin aan de achterkant

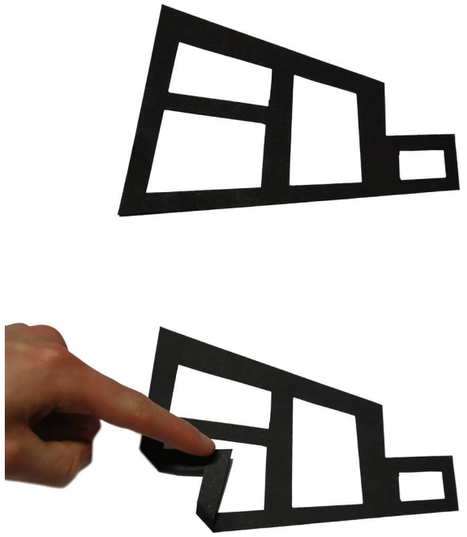
Basisschool De Keimolen en Sint-Lutgardisschool (basis)
- Open
- Beperkt zicht op speelplaats
- Open ruimte aan de straat ingenomen door parking

Stedelijke basisschool Torenhof (basis)
- Volledig gesloten
- Afgesloten speelplaats

Analyse van de scholen in het centrum van Waregem en hun relatie tot de stad



De school is een wereld, die zich opent naar de wereld



2. PLANNEN



INPLANTINGSPLAN

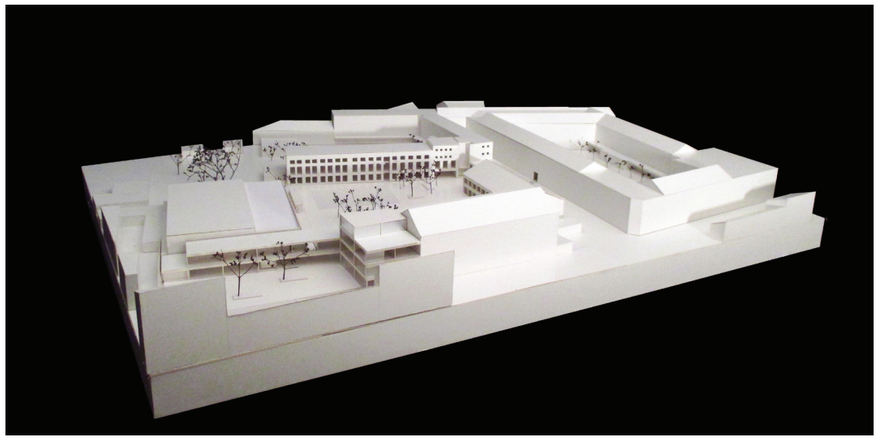


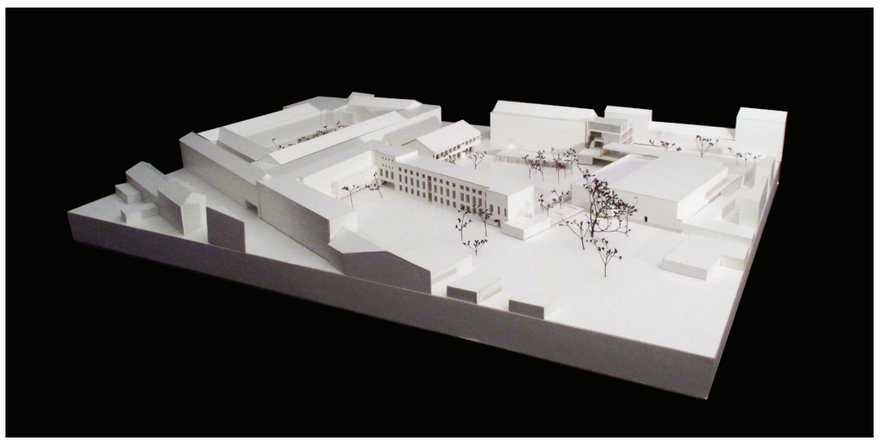
SNEDE 01

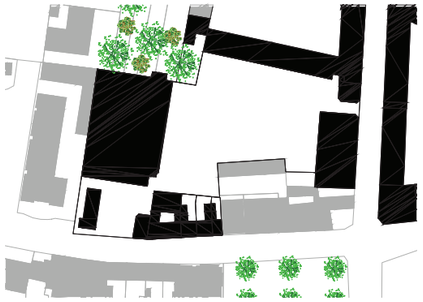
0 5 10 20

De open ruimte en het aantal lokalen zijn schijnbaar concurrerende wetmatigheden. Het is noodzakelijk om de schaarse ruimte behoedzaam in te zetten. Een verbrokkeling van tussenruimtes kan vermeden worden door een duidelijk gebaar te stellen.

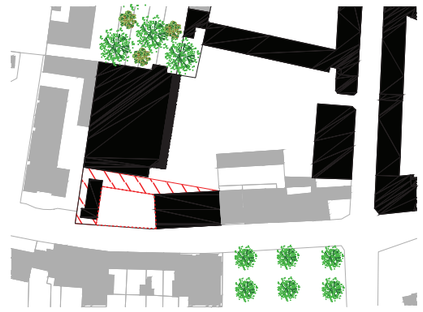
Het ophelderen van de ruimte biedt ook een belangrijke meerwaarde voor de stedelijke ruimte. Er ontstaat in de Olmstraat een sequentie van ruimtes. We realiseren een kwalitatieve overgang tussen de bredere westelijk deel van de Olmstraat en we vermijden een wachtgevel waar in de toekomst tegenaan gebouwd zal worden.



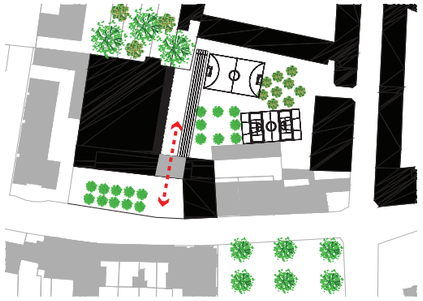




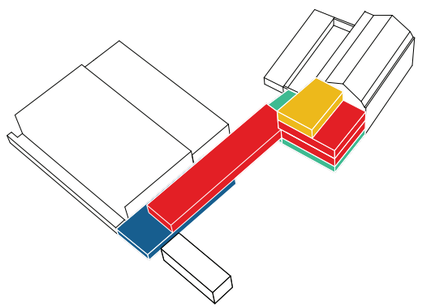
Bestaande toestand 2014



HHC voorstel : versnippering en beperkte relatie met de buitenwereld



Voorstel : ruimte voor de school en de stad



- open leercentrum
- klassen
- technisch lokaal
- gerenoveerde tafeltenniszaal

3. MASTERPLAN

- minimaliseren van de footprint, wat toelaat een kwalitatieve buitenruimte te realiseren;
- vervolledigen en harmoniseren van het bestaande gebouwde ensemble;
- realiseren van een fysische, functionele relatie met de sportzaal en de nieuwe klassen;
- realiseren van een leesbare, heldere toegang tot de sportzaal, autonoom en gecontroleerd;
- behoud van de Miro klassen tijdens de realisatie;
- Het masterplan voorziet in een kwalitatieve verdere uitbreiding van de school.
- Aanduidingen plannen

1. Stijlvolle, ruimte voortuin met autonoom karakter, als poort naar de school. Ingericht als rustige speelkoer met bomen, planten en zitelementen. Afsluitbaar van de straat.

2. Opwaardering van de inkom sportzaal. Overdekte toegang tot open leercentrum, sanitair en gerenoveerde tafeltenniszaal.

3. Open leercentrum als polyvalente zaal, met een sterke relatie tot de voortuin én de straat.

4. Gerenoveerde tafeltenniszaal (renovatie opgenomen in budget). Waardoor een nieuw gezicht voor de school gerealiseerd wordt.

5. Boomclusters vormen intiemere plekken in de speelplaats.

6. Looppiste gecombineerd met een kleine tribune in de helling ingewerkt, waarboven een lichtdoorlatend dak is voorzien. Deze ruimte zou de lessen LO ruimtelijk kunnen structureren.

7. Enkele locaties worden gecreëerd waar buitenlessen kunnen plaatsvinden, in de vorm van een plein theater.

8. Lichtdoorlatende overkapping langsheen deze wand, met daaronder opstelling lockers. Centraal gelegen in dit deel van de school.

9. De grote speelplaats kan afgesloten worden door middel van een schuifhekken in verschillende segmenten, hiermee kan ook de buitentrap afgesloten worden.

10. Klassen met daglicht aan twee zijden.

11. Een buitenruimte die zorgt voor verluchting en daglicht, die bij goed weer deel van de klas kan worden.

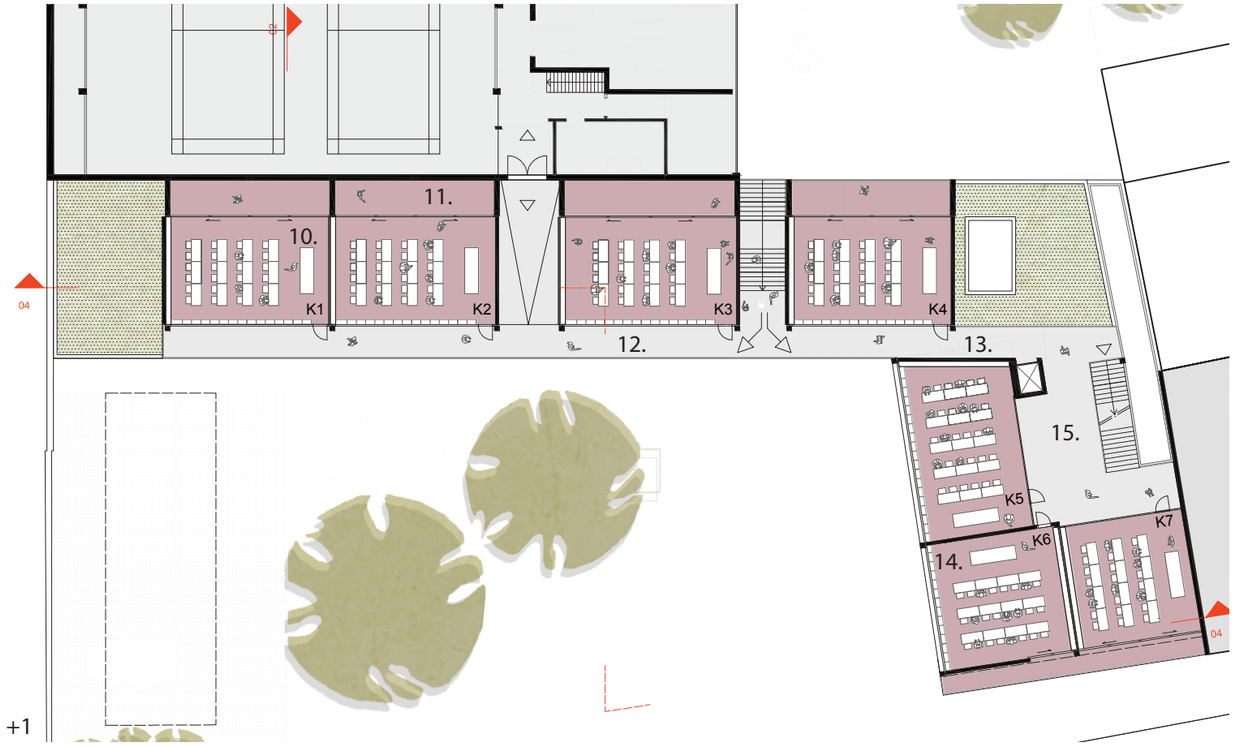
12. Circulatie in buitenklimaat in relatie tot de voortuin.

13. Functionele relatie met de nieuwe klassen boven de kleedruimtes.

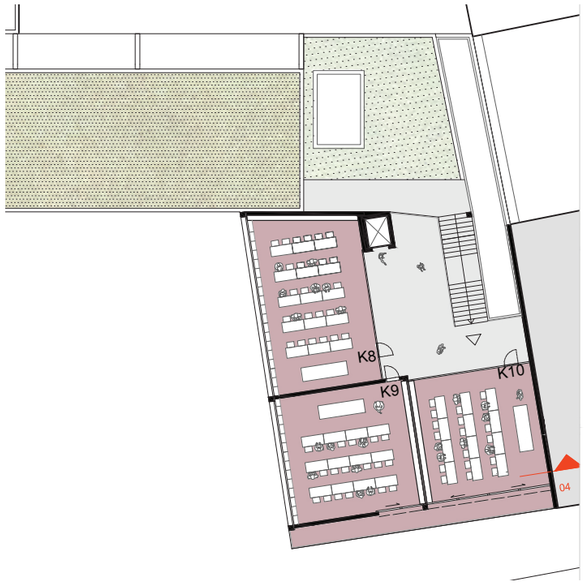
14. Er worden klassen met verschillende karakters gemaakt, met verschillende uitzichten en relaties tot de omgeving.

15. Lichtrijke overloopruimte, met opening die licht geeft aan de ondergelegen polyvalente zaal.

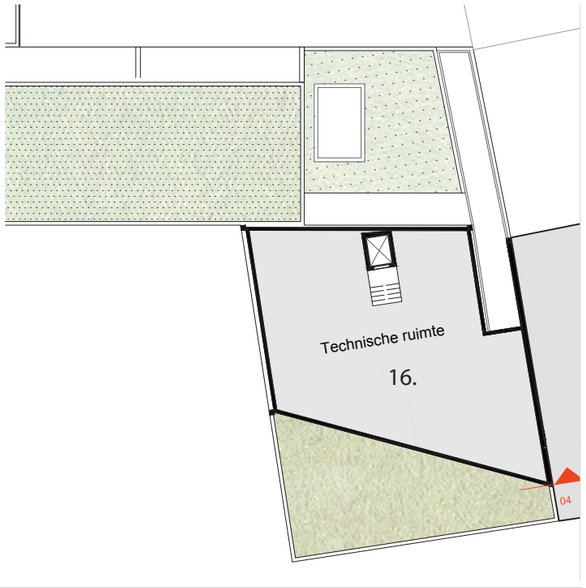
16. Technisch lokaal, met mogelijkheid om op dit niveau een klas of educatieve ruimtete realiseren, al dan niet met aanliggend


11.
10.
K1
K2
K3
K4
12.
13.
15.
K5
K6
K7
14.
04

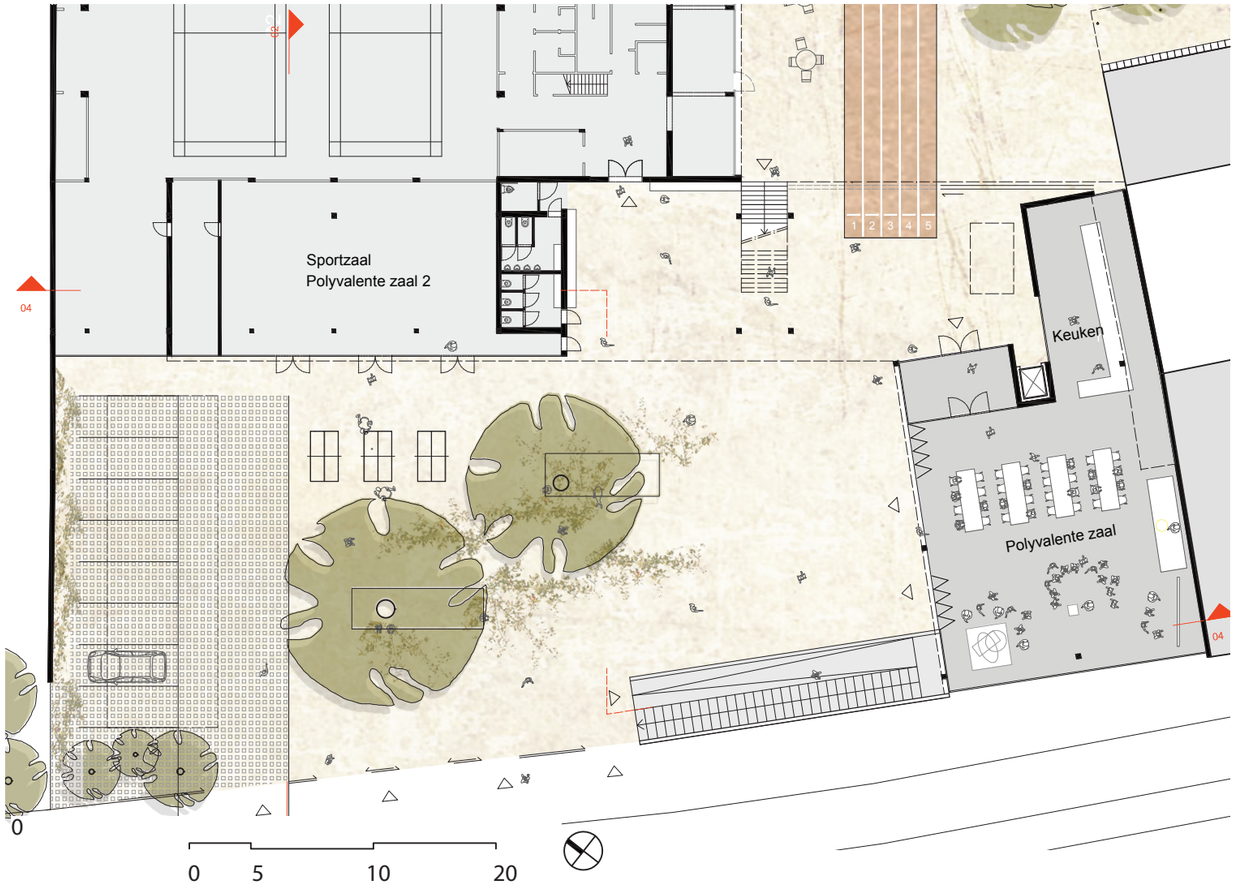
+1

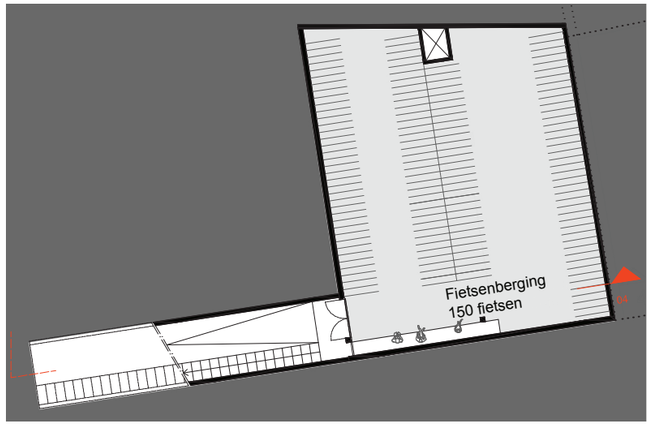

K8
K9
K10
04

+2


Technische ruimte
16.
04

+3

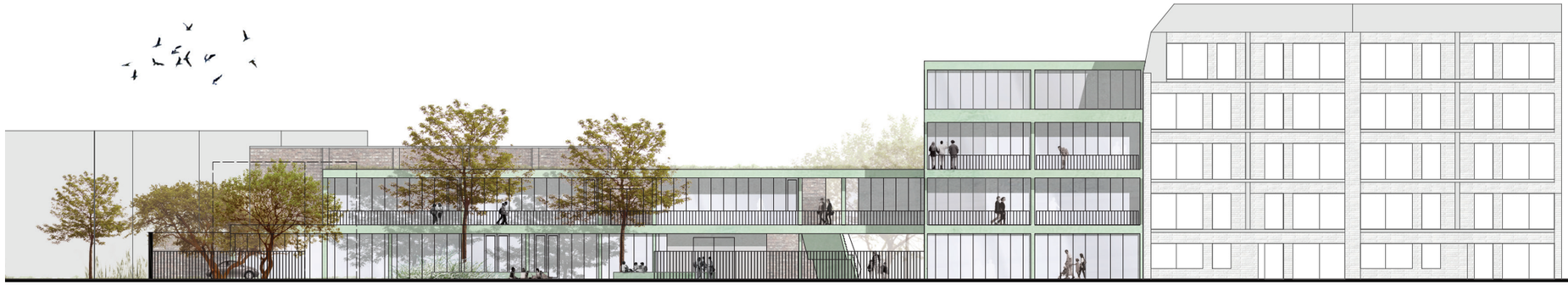

Sportzaal
Polyvalente zaal 2
1 2 3 4 5
Keuken
Polyvalente zaal
04
0
0 5 10 20


Fietsenberging
150 fietsen
04

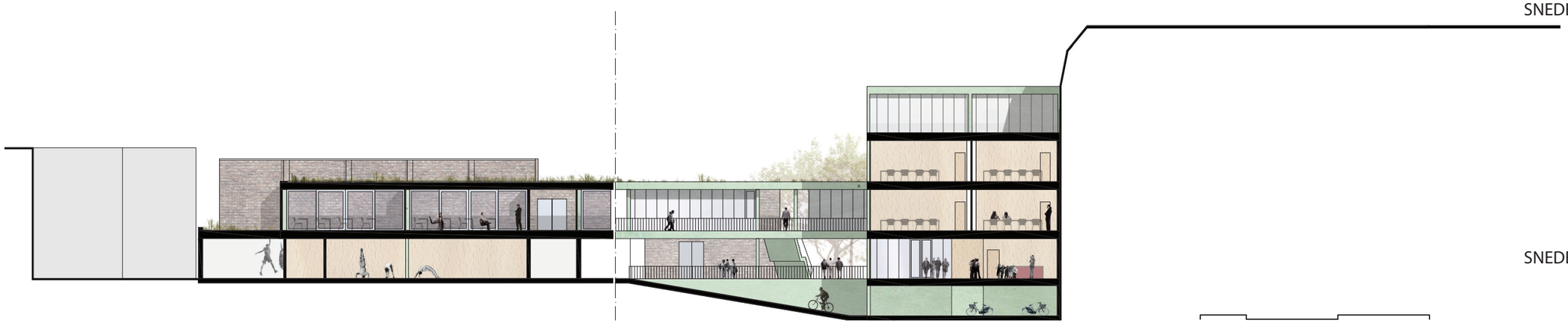
-1



SNEDE 02



SNEDE 03



SNEDE 04

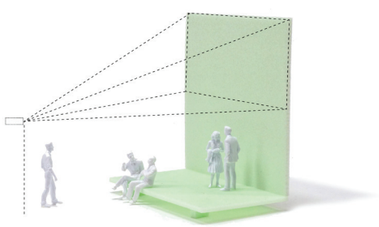
0 5 10 20

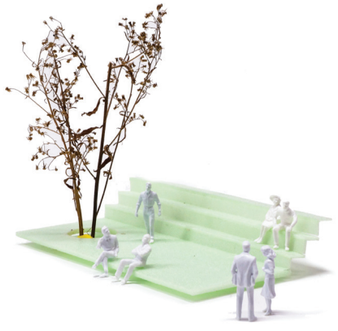
4. BUITENRUIMTE

- De buitenruimte is de sleutel tot het realiseren van een vruchtbaar masterplan.
- toevoeging van een nieuwe typologie aan de actuele buitenruimtes van de school en ook aan de stedelijke ruimtes in de stad;
- een uitnodigende, groene tuin, voor de school, voor de stad en voor de gebruikers van de infrastructuur van de school;
- De buitenruimte wordt net als de het leercentrum een polyvalente ruimte. Ze verbindt tevens de tafeltenniszalen.
- realiseren van verschillende karakters, complementaire sferen en functies;
- intelligente spreiding van overdekte buitenruimtes;
- vermijden van onbruikbare en weinig kwalitatieve tussenruimtes, zoals die ontstaan binnen de contouren van het stedenbouwkundig attest;
- inschaling en onderverdeling van de grote ruimte van de speelplaats om verschillende activiteiten te laten samengaan;
- de harde, bovenmenselijke schaal worden aangename kamers;
- De sportinfrastructuur blijft een voornaam onderdeel van de speelkoer, maar domineert niet langer het gebruik en de ruimtelijkheid van de speelkoer.
- inzetten van de aanwezige hoogteverschillen om bijvoorbeeld een tribune langsheen de looppiste op een spontane manier te realiseren;



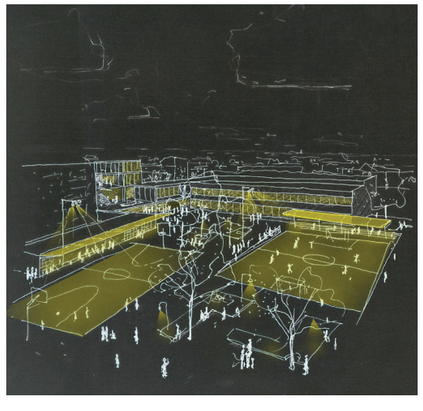


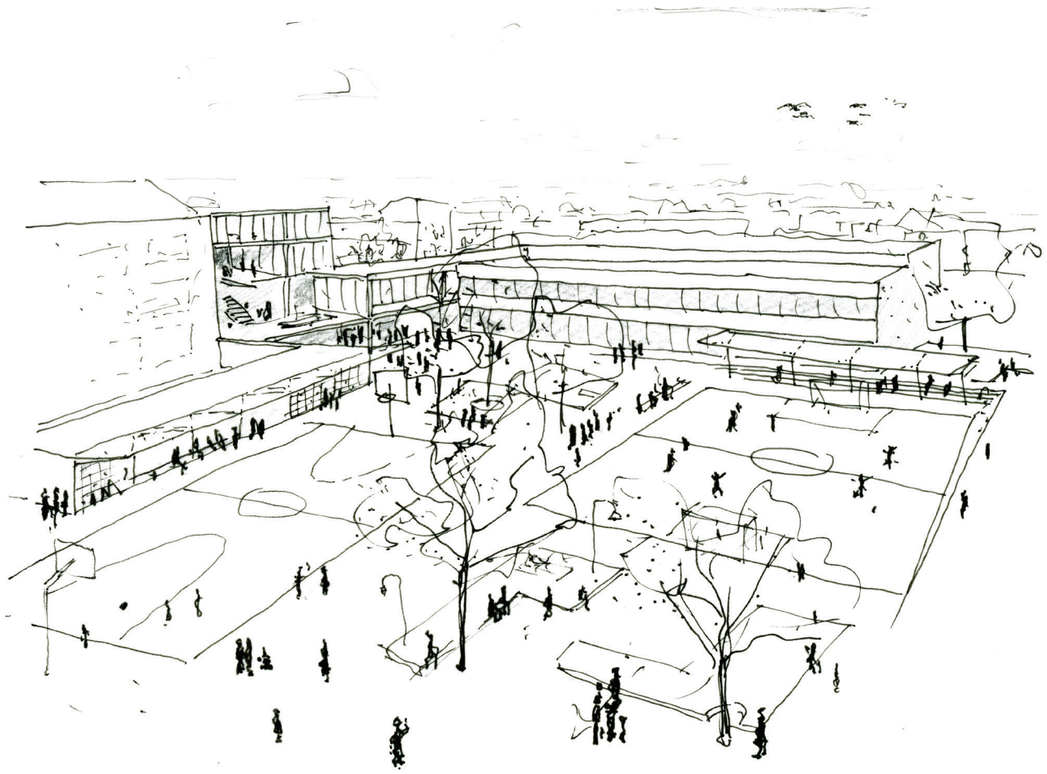




4. KLASSEN

- Het concept biedt klassen met verschillende karakters.
- De klassen staan in relatie tot de nieuwe klassen boven de kleedkamers van de sportzaal.
- maximaliseren van het daglicht zonder oververhitting;
- koppeling van de buitenruimtes aan de klaslokalen;
- Klassen kunnen autonoom functioneren.
- stijlvolle, sobere en warme uitstraling, met materialen die meerdere functies opnemen;





Beeld van het schoolgebeuren



Beeld speelplaats



Interieur beeld van de polyvalente ruimte, sterke relatie tussen plein en straat



Interieur beeld van de klaslokalen boven de tafeltenniszaal



5. POLYVALENTE ZAAL

- articulatie van de ruimte voor zowel intern als extern gebruik;
- goede visibiliteit vanaf de publieke ruimte;
- sterke relatie met de kwalitatieve buitenruimte, wat toelaat grote binnen/buiten evenementen te organiseren zonder de gehele school te ontsluiten;
- renovatie van de tafeltenniszaal tot een aantrekkelijke ruimte met een sterke visuele relatie naar buiten die deel wordt van de globale polyvalente infrastructuur;
- rationaliseren van de gemeenschappelijke functies zoals circulatie, sanitair, bergingen en dergelijke met de klassen;
- De sportzaal krijgt met de renovatie van de tafeltenniszaal een nieuw gezicht.

5. CIRCULATIE

- comfortabele toegang voor de leerlingen die te voet of met de fiets komen;
- Circulatieruimtes worden een dynamische structuur die het schoolgebeuren een dynamisch imago geeft.
- De circulatie tussen klassen verloopt in beschut buitenklimaat. Deze buitenruimtes versterken zo een kwalitatief ontspanningsmoment tussen de lessen.
- ontwikkeling van zo weinig mogelijk gesloten gangen, wat de leefbaarheid en veiligheid versterkt;
- beperkte onderhoudskosten en lager energieverbruik;
- grote veiligheid door een open en zichtbare circulatie;
- lift werkt onafhankelijk van het leercentrum;
- De circulatie is een aangename ruimte voor ontmoeting en uitwisseling; bij regenweer bieden deze ruimtes een bijkomende, beschutte buitenruimte.

6. UITSTRALING

- De school krijgt een nieuw én uniek beeld in de stad Waregem.
- De tuin geeft een warme en stijlvolle uitstraling en verzacht het institutionele karakter van het grote complex.
- De sportzaal met de gerenoveerde tafeltenniszaal versterkt het sportieve karakter van de school.
- Verschillende activiteiten en aspecten van de school worden leesbaar vanaf de straat en vanaf de grote speelkoer.
- De bewegingen en het schoolgebeuren versterken het dynamische en hedendaagse beeld van de school.
- Het aanbieden van een grote diversiteit aan ruimtes voor gedeeld extern gebruik, wordt vertaald in het open karakter van de tuin. Het maakt van de school een positieve maatschappelijke speler.
- Het ensemble heeft een volwassen uitstraling, die aangepast is aan de vorming van de adolescente leerlingen.

6. DIDEROT

- Diderot is een zeer gepaste, inspirerende, historische figuur waaruit een boeiende link tssen de school, het encyclopedische maar ook de integratie van de kunst kan ontstaan.

6. DERDEN

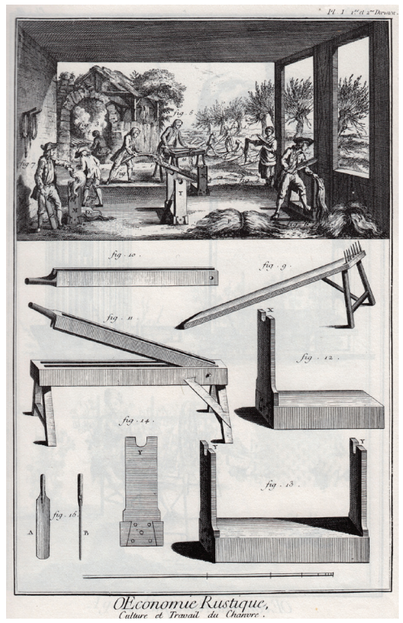
- De versterkte relatie met de omgeving is een uitnodigend gebaar om buitenschoolse activiteiten en derden in het algemeen toe te laten de infrastructuur van de school te gebruiken.
- de realisatie van een autonome en leesbare toegang tot de sportzaal;

De uitzonderlijke vraag om voor het project een naam te bedenken heeft ertoe geleid deze vraagstelling aan te grijpen om ook na te denken over de kunstintegratie. De eerste stap is het zoeken naar een gepaste figuur. Bij voorkeur een persoon uit de algemene wijsbegeerte. Immanuel Kant, Desiderius, Erasmus of Denis Diderot. Diderot lijkt ons een gepaste figuur om dit pedagogische project zijn naam te laten dragen. Diderot was filosoof en verlicht denker en mede redacteur van de beroemde « Encyclopédie, ou Dictionnaire raisonné des sciences, des arts et des métiers ». Uit deze boeiende figuur ontstaat een denkrichting om de kunstintegratie vorm te geven. In een eerste reflectie komen we zo bij Patrick Van Caeckenbergh. Beeldend kunstenaar uit Sint-Kornelis-Horebeke.

Geobsedeerd door de manieren om alle mogelijke vormen van kennis in kaart te brengen, brengt Patrick Van Caeckenbergh zowel een ode aan het werk van Diderot en d'Alembert als een ironische kijk op de moderniteit, die met het werk van de Encyclopedisten definitief doorbrak. Van Caeckenberghs ijver om 'kennissystemen' te doorgronden, kantelt immer in melancholische mijmeringen over wat het is om 'iets te weten' - en zich derhalve bewust te zijn van wat men niet weet.



School, voortuin aan de Olmstraat



Diderot, " l'encyclopedie "



Van Caeckenbergh Patrick Chapeau! (Hats Off!), 1988-89

DUURZAAMHEID
De duurzame benadering van de opdracht vertrekt vanuit twee essentiële kenmerken van duurzaamheid, enerzijds de degelijkheid, de robuustheid van het concept, de structuur, de materialen en anderzijds het graag zien waarin comfort, gezondheid en kwaliteit centraal staan.

De uitbreiding van het Heilig Hartcollege richt zich niet enkel op de vraag van vandaag maar geeft ook antwoorden op mogelijke vragen van morgen door de ontwikkeling van een strakke en rigide structuur die tegelijk het programma van de school vertaalt in een kwalitatieve en dialogerende stedelijke context.

STRUCTUUR
De structuur van de nieuwbouw wordt opgetrokken uit prefab elementen in beton. Door vrij te werken van de bestaande gebouwen kan de modulariteit van de structuur geoptimaliseerd worden op vlak van materiaal en kosten. De structuur wordt gefundeerd op individuele zolen voor het deel boven de sportzaal en op de ondergrondse ruimte voor het volume langs de Olmstraat. De bovengrondse structuur bestaat uit dragende kolommen en balken ingevuld met geprefabriceerde vloerelementen. Naast het feit dat deze manier van werken snel is, laat ze ook naar de toekomst maximale flexibiliteit voor inrichting toe (filosofie van de intelligente ruïnes (bOb Van Reeth). De wanden in deze structuur worden opgevat als lichte invulelementen (droogbouw).

Door de inplanting van de nieuwbouw kan het volume met de tijdelijke klassen na de uitbreiding eventueel nog een tijd lang behoudven blijven. De structuur wordt zo geconcipieerd dat hij uitbreidbaar is met een bijkomende verdieping (zie schema toekomst). De compactheid van het gebouw wordt hierdoor verhoogd zonder bijkomend beslag op de beschikbare ruimte.

MATERIALITEIT
Bij de keuze van de materialen wordt gemikt op 50% van de materialen met een milieuclassificatie van maximaal 3 volgens NIBE. Naast hun milieukwaliteit worden materialen vooral geselecteerd op hun geschiktheid voor het gebruik (vandaalbestendig, onderhoudskost, recycleerbaarheid, schadelijke stoffen, …)

COMFORT
Bij de uitwerking van het nieuwe schoolgebouw staat comfort en gezondheid centraal in de duurzame benadering. Dit comfort wordt gerealiseerd met een zo laag mogelijke milieu-impact als gevolg door in de eerste plaats te focussen op een correct gebruik van eenvoudige en makkelijk te onderhouden technische installaties eerder dan onze toevlucht te zoeken in efficiënte nieuwe technieken met een hogere complexiteit in gebruik. In schoolgebouwen is onderhoud en beheer spijtig genoeg vaak een groot pijnpunt door een gebrek aan middelen. Het energetisch concept is dan ook ontwikkeld met het oog eenvoud en goedkoop onderhoud met comfort en gezondheid als uitgangspunt. De nieuwbouw vertrekt vanuit een goed geïsoleerde en luchtdichte bouwschil (K25 – n50 < 1.0). Functioneel worden de ruimtes gegroepeerd zodat we compacte technische installaties kunnen ontwikkelen met korte kanaal- en leidingnetten die vlot bereikbaar zijn.

THERMISCH COMFORT
De klaslokalen worden verwarmd door middel van convectoren geplaatst in de ruimte en deels geïntegreerd in de akoestische raamroosters. De klaslokalen worden voorzien van een ventilatiesysteem C+. Verse lucht wordt via raamroosters binnengebracht en al dan in functie van de behoefte verwarmd door de geïntegreerde convectoren. Hierdoor kan ten allen tijde comfort gegarandeerd worden. Vervolgens wordt de luchtkwaliteit in de klassen permanent gemeten (CO) op vervuiling. In functie van deze metingen wordt het debiet van de ventilatie gestuurd, dus in functie van aanwezigheid en bezettingsgraad. Wanneer ramen worden geopend wordt de verwarming uitgeschakeld en de ventilatie afgeschakeld omdat de luchtkwaliteit op peil blijft. Hierdoor kan de gebruiker volledig zijn eigen comfort bepalen en invullen zonder nadelig invloed uit te oefenen op de energiehuishouding van het gebouw.

VERTICALE CIRCULATIE
De lift in de nieuwbouw bedient alle niveaus en door de koppeling met de sporthal zorgt deze voor een integrale toegankelijkheid van beide gebouwen. De lift is uitgerust met een energiezuinige frequentie-gestuurde motor en heeft een capaciteit van 800 kg.

LICHT COMFORT
De klassen zijn noord-zuid georiënteerd. Dit biedt de beste garantie op een optimaal comfort en laat toe grote daglichtopeningen te voorzien zonder risico op overhitting of verblinding. De ramen aan de noordzijde brengen royaal diffuus daglicht binnen zonder hinderlijke aspecten. De ramen aan de zuidzijde brengen warm daglicht binnen, waarbij de oversteken van de buitengelegen gangruimte zorgen voor de nodige beschaduwing en zonwering.

De verlichting met energiezuinig T5-armaturen wordt op daglicht gestuurd en voorzien van een afwezigheidsdetectie. Dit houdt in dat de verlichting in de klassen door de gebruiker zelf wordt geactiveerd, maar dat het systeem zichzelf uitschakelt indien er geen aanwezigheid wordt gedetecteerd. Correct gebruik van de ruimtes wordt aldus mogelijk zonder dat de gebruiker hier veel aandacht aan hoeft te besteden. Deze gebruikersonafhankelijke aanpak biedt de beste garantie op een werkelijk energiezuinige nieuwbouw.

De verlichting van de gangen en de buitenzones wordt gestuurd door middel van aanwezigheid in functie van de activiteit. De buitenverlichting maakt gebruik van LED-technologie. Hiermee kan heel gericht en gedoseerd verlicht worden. Dit is heel belangrijk is het beperken van de lichtpollutie van de buitenverlichting in de ruimere omgeving van de school en de aangrenzende percelen.

GEBRUIKSGEMAK
Op vlak van beheer worden de afwezigheidsdetectie van de verlichting ook gebruikt voor de sturing van de verwarming en de ventilatie. De gangzones worden groterdeels als overdekte buitenruimte opgevat. Door hun oriëntatie op de zuidzijde zijn deze goed bruikbaar, door hun openheid bevorderen ze het contact tussen gebouw en zijn buitenruimten en beperken ze de omvang van het te klimatiseren volume. De verschillende onderdelen van de nieuwbouw zijn elk op zich opgevat als compacte volumes die makkelijk onafhankelijk van elkaar kunnen gebruikt worden (ook door derden/brede school).

VERWARMING
De polyvalente zaal op het gelijkvloers wordt voorzien van vloerverwarming (LT-verwarming) al dan niet gekoppeld aan een reversibele warmtepomp. De warmtepomp kan dan eventueel ook in de zomer ingezet worden voor topkoeling van de polyvalente zaal. De ventilatie in deze ruimte met hoge en sterk wisselende bezetting wordt geventileerd met een balansventilatieluchtgroep met warmteterugwinning d.m.v. een warmtewiel. Hierdoor kan ook vocht gerecupereerd worden waardoor een bijkomende energiebesparing wordt gerealiseerd. De ventilatiedebieten worden ontworpen volgens IDA 2. De sturing van de ventilatie gebeurd door middel van een CO-meting (dus op basis van aanwezigheid en bezetting). Door de hoge en sterk fluctuerende bezetting is warmterecuperatie hierwel zinvol. De luchtgroep en de warmteopwekking worden opgesteld in het technisch lokaal op het dak. De verlichting in de polyvalente zaal wordt gestuurd op daglicht en net als in de sanitairen op aanwezigheidsdetectie. Hierdoor reageert het gebouw ook in deze zones op het gedrag van de gebruiker.

WATER
De sanitairen worden uitgerust met waterloze urinoirs, met waterbesparende kranen met mousserende mondstukken. Hemelwater wordt opgevangen, gebufferd en herbruikt voor toiletspoeling en irrigatie van de groenaanleg. Mogelijks kan voor deze installatie een koppeling gemaakt worden met de installatie van de sporthal. Voor de productie van sanitair warm water wordt de plaatsing van een zonnecollector overwogen.

ENERGIE
Op het dak van het technische lokaal worden 50m² zonnepanelen voorzien goed voor een jaaropbrengst van ongeveer 6.350 kWh elektriciteit. Hiermee kan de consumptie van de warmtepomp voor de helft gecompenseerd worden of de volledige consumptie van de verlichtingsinstallatie.
Het concept van de technische installatie is eenvoudig en in grote mate gebruikers onafhankelijk. Hierdoor is onderhoud en beheer simpel en over de levensduur van de installatie goedkoop.

7. TOEKOMST

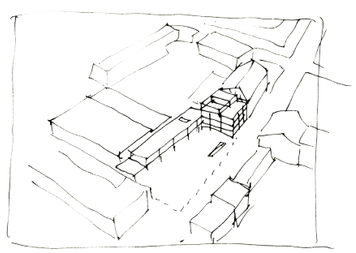
- De werken kunnen eenvoudig gefaseerd worden en de toegankelijkheid van de verschillende onderdelen kan gegarandeerd worden.
- De buitenruimte wordt geconcentreerd in plaats van versnipperd, waardoor de potentie om op een kwalitatieve manier in de toekomst uit te breiden gegarandeerd wordt.
- Toekomstige uitbreidingen hypothekeren de transparantie en toegankelijkheid van de sportzaal niet.
- Op lange termijn is in worst case, bij inbreiding van de school, het overdragen in gebruik van ruimtes mogelijk.

7. DUURZAAMHEID

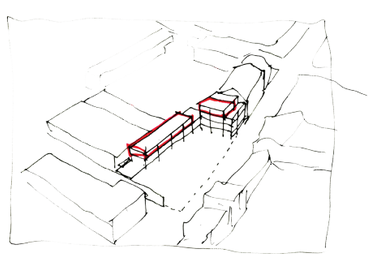
- energie;
- life-cycle cost;
- gebouwenbeheerssysteem;
- recuperatie hemelwater;

7. OPBOUW

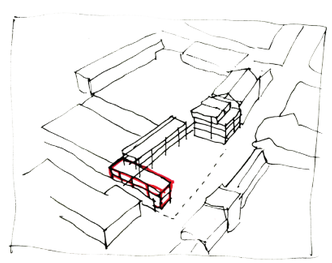
- eenvoudig en snel bouwconcept (prefab en droogbouw);
- functionele compactheid met functies rond sportzaal en Olmstraat;
- duurzaam materiaal gebruik;
- stijlvolle en robuuste, onderhoudsvriendelijke materialen;
- onbruikbare restruimtes maximaal beperken;
- geacclimatiseerde ruimtes beperken;
- maximale autonomie van de verschillende onderdelen (klassen, zalen, tuin…);
- gebruik Miro-klassen is vrij te kiezen;
- In de eerste fase wordt reeds de aanzet gerealiseerd voor een uitbreiding van de school, hetzij in de vorm van klassen of in meer open leerruimtes.



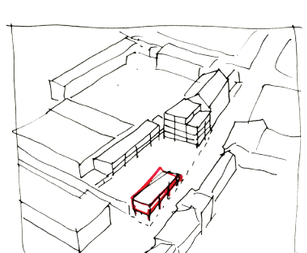
10 lokalen + polyvalente zaal



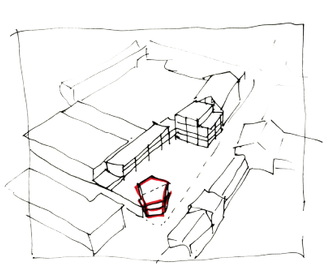
scenario 1 uitbreiding
tafeltenniszaal met 4 lokalen
pedagogisch lokaal op + 4



scenario 2 extra uitbreiding
5 lokalen op de lokatie van Miro



scenario 3 extra uitbreiding
5 lokalen aan de Olmstraat



scenario 4 paviljoen met polyvalente ruimte op het plein